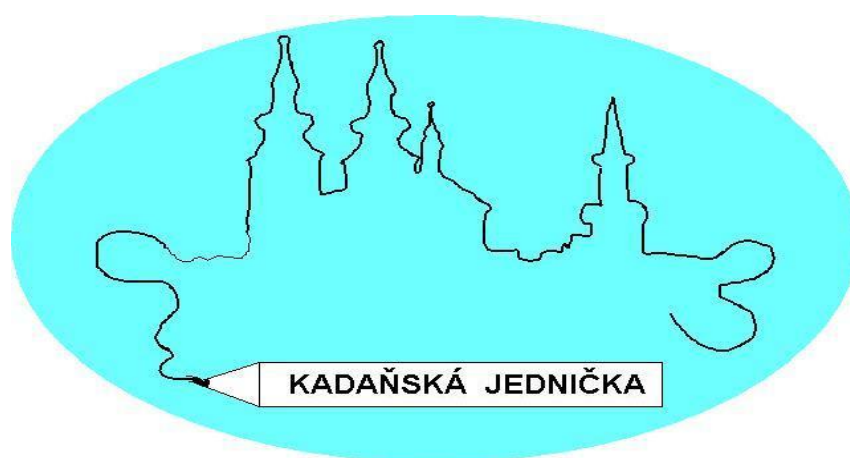


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA KADAŇ,
UL. ŠKOLNÍ 1479
OKRES CHOMUTOV**

Kadaňská jednička

Struktura školního vzdělávacího programu

„KADAŇSKÁ JEDNIČKA“

1. Identifikační údaje

2. Charakteristika školy

- 2.1 Historie naší školy
- 2.2 Úplnost a velikost školy
- 2.3 Vybavení školy
- 2.4 Charakteristika pedagogického sboru
- 2.5 Charakteristika žáků
- 2.6 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči a jinými subjekty

3. Charakteristika ŠVP

- 3.1 Použité výchovně vzdělávací strategie školy
- 3.2 Použité metody ŠVP Kadaňská jednička
- 3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- 3.4 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných
- 3.5 Začlenění průřezových témat do ŠVP

4. Učební plány a časové dotace

- 4.1 1.stupeň
- 4.2 2.stupeň

5. Učební osnovy

- 5.1 Učební osnovy pro první stupeň
- 5.2 Učební osnovy pro druhý stupeň
- 5.3 Volitelné předměty

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků
- 6.2 Hodnocení a klasifikace
- 6.3 Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

7. Vnitřní hodnocení školy

- 7.1 Oblasti vnitřního hodnocení školy
- 7.2 Cíle a kritéria vnitřního hodnocení
- 7.3 Nástroje vnitřního hodnocení
- 7.4 Časové rozvržení hodnotících činností
- 7.5 Přehled intervalů hodnocení činnosti školy

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání vydaný v souladu s RVP ZV

Název programu:



Cicero: „Vydrž a na svém stůj, ta práce ti přinese plody!“

79-01-C/01 Základní škola

Název školy: **Základní škola Kadaň, ul. Školní 1479, okres Chomutov**

Adresa školy: **Školní 1479, 43201 Kadaň**
Ředitelka: **Mgr. Irena Gahlerová**

Kontakty:
Telefon: **474 335 119**
E-mail: **reditelka@1zskadan.cz**
datová schránka: **qzzgimc**
Web: **www.1zskadan.cz**

Zařazení do sítě škol
IZO: **102 129 495**
REDIZO: **600 077 454**
IČO: **46 789 979**

Zřizovatel: **Město Kadaň, Náměstí míru 1, 43201 Kadaň**

Kontakty:
Telefon: **474 319 500**
Web: **www.mesto-kadan.cz**

Koordinátor tvorby ŠVP: **Mgr. et Bc. David Chamula**
 Mgr. Miloslava Horová
Telefon: **474 335 121, 732 150 362**

Platnost dokumentu od: **1. 9. 2007 (4. verze)**

Podpis ředitelky školy:

Razítko školy:

2. Charakteristika školy

2.1 Historie naší školy

Kadaňská jednička je pokračovatelem první školy poskytující základní vzdělávání v Kadani.

V září 1919 byly české děti nuceny navštěvovat školu německou a téměř všechny propadaly germanizaci. Školská rada v Praze uznala oprávněný požadavek Čechů na zřízení českého školství v Kadani. Proto 27. září 1919 byla zajištěna učebna pro českou školu. A jak praví naše kronika, zástupci Čechů byli: statkář V. Horák, truhlářský pomocník Jan Čech, hokynář Karel Franěk a finanční dozorce V. Valta, všichni z Kadaně. Místo pro učebnu a kabinet bylo nalezeno v budově staré hospodářské školy čp. 456, Jahnova ulice. Poněvadž tato budova nevyhovovala, byla vystavěna nová, moderní budova hospodářské školy v letech 1902 - 1904. Zemská školní rada č. 1617 - 91785 dne 20. 9. 1919 zde zřídila jednotřídní školu obecnou.

Po odchodu učitele Šabaty do Horní Vsi u Chomutova byl ředitelem ustanoven Jar. Fr. Urban. 1. září 1929 byla otevřena 3. třída měšťanská, a protože zde bylo málo místa, zahájil ředitel jednání o uvolnění místa v německém gymnáziu. Jednání byla úspěšná. 1. září 1930 byla již otevřena 4. tř. obecná a 3. roč. měšťanské školy. Nakonec byla celá škola měšťanská umístěna v hospodářské budově.

Další svědectví o vzniku školy pokračují v kronice na základě svědectví řídícího učitele J. Brumlichy. Do zdárného rozvoje českého školství neblaze zasáhly poměry v Německu pod vedením Adolfa Hitlera.

Po válce pověřilo ministerstvo školství a osvěty odborného učitele Karla Krabce a Václava Lemberga organizací školství v okrese Kadaň. Ředitelem měšťanské školy byl pověřen M. Hacman a řídící učitel J. Brumlich byl pověřen řízením obecné školy. Vyučování začalo 3. září 1945. V této době zde byla dívčí a chlapecká škola, které byly sloučeny ve šk. roce 1948/49 a následně opět rozděleny.

Ve školním roce 1974/75 byla otevřena nová budova školy typu Brno-Lesná s tělocvičnou a bazénem. Ve školním roce 1992/93 byla škola převedena na školu s právní subjektivitou od 1. 1. 1993.

Ve školním roce 2007/2008 škola byla provedena zásadní rekonstrukce vedoucí ke snížení ekonomické nákladnosti budovy a tepelných ztrát.

V roce 2012 byla započata vnitřní rekonstrukce pavilonu C, kde do nově upravených prostor byly od 3. 9. 2009 umístěny třídy pro předškolní vzdělávání – mateřská škola. Celý proces stěhování byl dokončen v srpnu 2016 a od 1. 9. 2016 zde byly otevřeny již 4 třídy s kapacitou 100 dětí.

2.2 Úplnost a velikost školy

Základní škola Kadaň, ul. Školní 1479 je úplná škola s 9 postupnými ročníky. Na prvním stupni (1. až 5. ročník) i na 2. stupni (6. až 9. ročník) je zpravidla vyučováno ve dvou paralelních třídách. Kapacita školy původně stanovená na 960 žáků byla od 1. 9. 2013 upravena na 440 žáků z důvodu umístění mateřské školy.

Škola je spádovou školou pro okolní neúplné školy obcí a spádovou školou pro obec, kde není základní školství realizováno.

V těsné blízkosti školy je autobusové a vlakové nádraží. Škola je umístěna v centru sídelní části města. V sousedství je nákupní středisko, městské kino, koupaliště, několik hřišť určených k různým sportovním aktivitám, cyklostezka a také největší kadaňský park Rooseveltovy sady.

2.3 Vybavení školy

Materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový SW. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici skvěle vybavená školní

knihovna se studovnou. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové. Na odborné učebny navazují kabinety a bohaté sbírky učebních pomůcek.

Prostorové

Areál školy je možné rozdělit na 4 propojené části – pavilon A, pavilon B, pavilon C, a pavilon D, kde se nachází např. jídelna, velká tělocvična a bazén.

Pavilon A je specializován pro nižší třídy prvního stupně. Je zde kancelář ředitelky školy, zástupce ředitelky a kancelář ekonomky. Dále je pavilon vybaven odbornými učebnami, školní knihovnou a kabinety sloužícími především pro výuku první etapy vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci zde mají sborovnu.

Pavilon B slouží celému druhému stupni a vyšším třídám prvního stupně. V této budově jsou téměř všechny odborné učebny a kabinety se sbírkami (fyzika, chemie, přírodopis, výtvarná výchova, domácí nauky).

Pavilon C je od 1. 9. 2013 z větší části přebudován na mateřskou školu. Pro základní školu zde zůstala sborovna vyššího stupně, malá tělocvična a v horním patře 2 učebny výpočetní techniky.

V Pavilonu D se nachází jídelna, velká tělocvična, bazén, v patře pak nově zrekonstruované dílny v listopadu 2019 a hudebna 2. stupně.

Obě tělocvičny mají k dispozici šatny a kompletní sociální zázemí. Pro venkovní sport lze v areálu školy také využívat menší travnaté hřiště s doskočištěm a multifunkční hřiště, které bylo vybudováno na jaře roku 2013. Velké travnaté hřiště bylo přebudováno na zahradu pro mateřskou školu. Tělocvičny spolu s venkovními hřišti slouží potřebám školy i veřejnosti.

Škola má svou vlastní **kuchyň a jídelnu**.

Technické

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází snaha o vybavenost školy touto technikou.

Pro výuku nejen ICT, ale i dalších předmětů jsou určeny 2 učebny výpočetní techniky. Větší z nich je vybavena sluchátky a přizpůsobena také na výuku cizích jazyků. Žáci 1 a 2. stupně mají k dispozici pro výuku tablety, učitelé mají ve sborovnách a některých kabinetech počítače nebo notebooky. Pro práci ve třídách nebo doma jsou jim k dispozici notebooky nebo tablety. Samozřejmostí jsou počítače v odborných učebnách, které jsou také vybaveny dataprojektory.

Technické pomůcky pro výuku odborných předmětů jsou postupně renovovány a doplňovány.

Na prvním i druhém stupni byly vybudovány celkem 4 odborné učebny s interaktivní tabulí.

Pedagogové mohou v rámci výuky využívat DVD přehrávače.

Pro distanční výuku jsou připraveny další notebooky a tablety jak pro pedagogy, tak pro potřebné žáky.

Počítače v hlavní budově jsou propojeny do počítačové sítě, která je funkční v celé budově školy a přes kterou mají žáci i učitelé přístup na internet. Každý pedagogický pracovník školy a vedoucí pracovníci mají své přístupové heslo, svůj prostor na serveru pro ukládání dat a svou e-mailovou schránku s adresou. Od 1. 9. 2016 byl na všech PC nainstalován operační systém Windows 10, na nově zakoupených PC Windows 11. V celé škole je možné připojení na wifi.

Škola po technické stránce disponuje kvalitně vybavenou a v roce 2019 nově zrekonstruovanou učebnou dílen a chemie, učebnou domácích nauk, učebnou přírodopisu a fyziky, výtvarnou dílnou a také multifunkční učebnou - aulou.

Hygienické

Pro odpočinek a volný čas je žákům k dispozici školní knihovna, školní družina, kroužky školního klubu, od jara do podzimu otevřené prostory mezi pavilony.

Sociální zázemí pro žáky i zaměstnance školy je téměř v celé budově zrekonstruováno a odpovídá hygienickým podmínkám zákona o ochraně zdraví.

2. 4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zástupce ředitelky, učitelé včetně 1 výchovné poradkyně (pro 1. a pro 2. stupeň), vychovatelky školní družiny.

Sbor je smíšený s většinovou převahou žen, věkově je pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou a logopedickou péči o žáky, a to především na 1. stupni.

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, tudíž je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Hlavními oblastmi DVPP jsou osobnostní a sociální výchova, inkluzivní vzdělávání, distanční vzdělávání – metody a formy, vzdělávání cizinců – výuka českého jazyka, nové pojetí informatiky a moderní metody v didaktice předmětů.

Na škole pracuje výchovná poradkyně, preventistka sociálně patologických jevů, koordinátoři ŠVP pro 1. a 2. stupeň, koordinátorka environmentální výchovy a také speciální pedagog.

V uplynulých letech pedagogové prošli studiem informačních technologií. Umožněna je tak rutinní práce na počítači, komunikace prostřednictvím elektronické pošty a využívání výpočetní, komunikační a prezentační techniky ve vhodných případech i ve výuce žáků.

Všichni učitelé jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech a mají základy první pomoci.

Velkým problémem zůstává nedostatek kvalifikovaných učitelů, především cizích jazyků, matematiky, chemie, pracovních činností a informatiky. Snahou o zmírnění tohoto nedostatku si někteří učitelé doplňují vzdělání v různých seminářích a kurzech.

2. 5 Charakteristika žáků

Kromě žáků z Kadaně tvoří výraznou část žáci dojíždějící z okolních obcí - Chbany, Mašťov, Radonice, Pětipsy, Hradec u Kadaně, Rokle, Blov a dalších menších obcí kadaňského regionu.

V posledních letech se ve škole vzdělávají i děti cizích státních příslušníků.

Škola umožňuje výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných.

2. 6 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Školní projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy, projekty využíváme k plnění průřezových témat. Zařazované formy projektů jsou: ročníkové (krátkodobé, celoroční) a celoškolní (také krátkodobé i celoroční). Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků i ostatních subjektů ve městě a okolí.

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti.

Celoškolní projekty:

Výchova ke vztahu ke kulturně historickému dědictví – Poznej sebe ve svém okolí.

Žáci po celý rok v rámci různých předmětů navštěvují historické památky našeho města, poznávají druhové složení fauny a flóry regionu a účastní se akcí pořádaných městským úřadem Kadaň.

Projekt není časově ani obsahově omezen a doplňuje výuku od prvního do devátého ročníku.

Peer program – ve spolupráci s Městskou policií Kadaň a žáků 2. stupně probíhají aktivity zaměřené na prevenci ve škole, v rámci tohoto programu probíhají besedy formou her a soutěží, žáci se zúčastňují tábora a navštěvují protidrogová centra.

Humanitární projekty - „POMÁHÁME POTŘEBNÝM“ – sbírky nejen pro postižené děti, ale také

pro zvířecí útulky, pomoc humanitárním organizacím je spojena s besedami, návštěvami.

Ekologický projekt – „Environmentální výchova“ – znamená výchovu k odpovědnému zacházení s životním prostředím. V rámci této výchovy jsme **zapojeni do:**

- 1) do celostátní soutěže škol – sběr papíru
- 2) do Recyklohraní – sběr elektrozařízení, baterií

Týden dobrých skutků – Ve skupinách se beseduje na téma dobročinnost, kde pomáhat a proč je to pro společnost důležité. Každá třída si vybere oblast, kde vykonají dobrý skutek (návštěva dětského oddělení v nemocnici, domova důchodců, sbírka pro děti v Klokánku, sbírka pro kočičky spolku Petronella, „Skutečný dárek – děti v Africe, úklid lesoparku a jiných částí města aj.

Většina žáků si díky projektům tohoto typu uvědomí, že pomoc trpícím nebo starým lidem, dětem, sociálně slabým a nemocným, nebo našemu životnímu prostředí může být duševně obohacující.

Malí kamarádi – cílem projektu je spolupráce s mateřskými školami, která umožní snadnější přechod dětí z mateřských škol na základní školu.

Dobrý start – projekt je určen pro budoucí prvňáčky realizován po skončení zápisu do 1. tříd. Děti se seznamují s prostředím školy, s pedagogickými pracovníky, zvykají si na nové kolektivy, s mottem: „Školy se nebojíme“.

Ovoce do škol - cílem projektu "Ovoce do škol" je mj. zvýšit oblibu produktů z ovoce, zeleniny a přispět k trvalému zvýšení jejich spotřeby, vytvořit stravovací návyk ve výživě dětí, zlepšit zdravotního stav mladé populace, bojovat proti epidemii dětské obezity a zvrátit jejich klesající spotřebu.

Kniha – v rámci tohoto projektu jsme zapojeni do projektu: Celé Česko čte dětem a Týden čtení dětem – cílem je podpořit pravidelné předčítání knih dětem a prostřednictvím společného čtení formovat dobré vzájemné vztahy v rodině, posílit zdravý emoční vývoj dítěte a pomoci vytvářet kladný vztah dítěte ke knihám. Součástí tohoto projektu jsou návštěvy knihoven, autorská čtení, besedy se spisovateli apod.

Umíme si poradit – cílem je rozvoj kompetencí a informovanosti o mimořádných situacích. Napomáhá vytvořit základní návyky a dovednosti potřebné při vzniku havárie či přírodní katastrofy. Výuka zaměřená na požáry, mimořádné události a ochranu zdraví představuje důležitou součást vzdělávání, která má za cíl připravit žáky na krizové situace a vést je k odpovědnému chování. V rámci této výuky se žáci seznamují s různými typy rizik, jako jsou požáry, přírodní katastrofy, technické havárie nebo zdravotní ohrožení. Důraz je kladen na praktické dovednosti, jako je správné vyhodnocení situace, přivolání pomoci, orientace v prostoru při evakuaci a poskytnutí základní první pomoci.

Součástí výuky je také rozvoj schopnosti spolupráce, komunikace a rozhodování pod tlakem. Žáci se učí, jak rozpoznat nebezpečí, jak se chovat v případě požáru – například jak opustit budovu bezpečně, jak použít hasicí přístroj nebo jak kontaktovat složky integrovaného záchranného systému. V oblasti ochrany zdraví se výuka zaměřuje na prevenci úrazů, hygienické návyky, zdravý životní styl a zásady duševní pohody.

Vhodně zvolená forma výuky – například simulační hry, modelové situace, interaktivní pomůcky nebo návštěvy odborníků – pomáhá žákům lépe si osvojit potřebné znalosti a dovednosti. Cílem není vyvolat strach, ale posílit sebevědomí a schopnost jednat v krizových momentech s rozvahou a odpovědností. Takto koncipovaná výuka přispívá nejen k bezpečnosti jednotlivce, ale i celé společnosti.

Naplňuje průřezové téma osobnostní a sociální výchova a výstupy RVP ZV.

Okno do světa – cílem projektu je poznat kulturní odlišnosti a život v evropských státech. Základním úkolem projektu je naplnění průřezového tématu **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova**.

Česko sportuje a vesluje - podpora sportu a zdravého životního stylu

Jeho hlavním cílem není soutěžit o nejlepší výkony, ale v průběhu běžných hodin tělesné výchovy zapojit co nejvíce žáků 1. – 9. tříd základních škol do 8 měřitelných disciplín a zároveň žáky motivovat k tomu, aby sportovaly i ve svém volném čase.

Pořádáme kulturně-vzdělávací, ozdravné nebo sportovně zaměřené akce. Organizujeme sportovní kurzy. Pro žáky 1. stupně plavecký výcvik, pro žáky 1. a 2. stupně lyžařské kurzy, pro žáky 2. stupně dle zájmu a možností nabízíme také cyklisticko-turistický nebo vodácký kurz.

Součástí výchovně vzdělávací činnosti školy jsou školní výlety, exkurze, výchovné koncerty, akce pro rodiče a děti, divadelní představení, kulturní pořady apod.

Žáci vyjíždějí do škol v přírodě.

Důležitým prvkem aktivizace žáků jsou celoškolní projektové dny, ve kterých se žáci napříč ročníky a podle svých zájmů a schopností podílejí na řešení a plnění úkolů.

Projektové dny, např.:

Den otevřených dveří

Mezinárodní den dětí

Krásy města Kadaně - kulturní akce města, výstavy

Den Země - Den životního prostředí školy a města Kadaně

Vánoce, Mikuláš

Dopravní výchova

Sportovní den

Malý kuchtík

Škola průběžně spolupracuje se školami v ČR a usiluje o mezinárodní spolupráci. Předmětem spolupráce jsou vzájemné návštěvy, spolupráce při řešení výchovných a vzdělávacích cílů škol, rozvoj vzájemného porozumění, snížení jazykové bariéry, soutěže a výstavy mezinárodního charakteru.

V projektu „Krásy města Kadaně“ žáci naší školy připravují exkurzi pro žáky partnerských škol po zajímavých místech našeho města a okolí. Žáci naší školy si tak aktivně rozvíjejí jazykové, komunikační a sociální kompetence. Provázejí své kamarády po našem městě a vypráví o zajímavostech regionu. Projekt již úspěšně proběhl např. s partnerskou školou v Sazku a Novém Strašecí.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty:

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Rodiče mohou navštívit školu kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím nebo v době třídních schůzek, dále také v době akcí pořádaných školou - Den otevřených dveří, Vánoce, Mikuláš, Velikonoce, Den dětí apod.

Rodiče jsou informováni o činnosti školy prostřednictvím webových stránek školy, informačních tabulí ve vstupní hale školy a na dveřích školy.

Kvalita spolupráce rodičů a naší školy byla oceněna titulem „ŠKOLA OTEVŘENÁ RODIČŮM“.

Další úzká spolupráce panuje se Školskou radou, kde jsou také zástupci rodičů, kteří své poznatky, náměty, informace aj. v případě potřeby konzultují s ostatními rodiči. Úzce spolupracujeme s městem, s mateřskou školou Písnicka, Klásek, Olgy Havlové, s městskou knihovnou, s městskou policií a policií ČR, protidrogovým K-centrem, spolkem Světlo Kadaň a pedagogicko-psychologickou poradnou.

Pro rozvoj demokratických principů v naší škole mají žáci možnost podílet se na řízení školy a školních aktivit prostřednictvím **školního parlamentu**.

3. Charakteristika ŠVP Kadaňská jednička

Náš školní vzdělávací program vznikl na základě aktivní spolupráce a finální shody celého pedagogického sboru. Při strategii jeho koncepce jsme vycházeli z cílů a kompetencí platného RVP ZV, podmínek školy, skladby pedagogického sboru, skladby žáků, jakož i lokálních podmínek a vztahů – tak, jak je stručně uvedeno v předchozí části. Současně jsme respektovali zásadu rovnoprávného přístupu k základnímu vzdělání pro všechny žáky na straně jedné a zásadu diferencované a individualizované výuky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i pro žáky nadané a mimořádně nadané.

Jako klíčový úkol jsme si vytýčili sladit výuku tematicky, přiblížit ji potřebám praktického života a docílit systematicky uceleného vzdělání, případně s využitím podpůrných opatření, u každého žáka, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, opouštějících devátý ročník.

Základní vzdělávání má žákům pomoci **utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání** orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání proto usilujeme o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný;
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Další naší prioritou je vést žáky k dodržování pravidel (školní řád), vést žáky k slušnému chování a k úctě k sobě samému a k úctě člověku a všemu, čím je tato země obdařena, čímž je myšlena příroda nebo duševní a fyzická práce člověka.

Chceme věnovat stejnou péči žákům nadaným a mimořádně nadaným i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny. Chceme, aby každý žák naší školy měl možnost, se prostřednictvím výuky, popřípadě s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjet a dosahovat svého osobního maxima.

Chtěli bychom neustále zvyšovat prestiž naší školy, zvyšovat její úroveň a to jak ve vzdělávání žáků, tak i v materiální podobě. Naším cílem je, aby název našeho vzdělávacího programu: Kadaňská jednička“ byl tohoto názvu opravdu hoden.

Školní vzdělávací program KADAŇSKÁ JEDNIČKA je realizován ve dvou rovinách:

1. Úroveň povinných předmětů

Výuka: **a/** je společná pro všechny žáky, obsahové plány zahrnují specifiku individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných (včetně výuky prvního cizího jazyka od 1.ročníku, 2.cizího jazyka od 7.ročníku).

b/ ve vybraných předmětech je diferencovaná ve vymezeném rozsahu

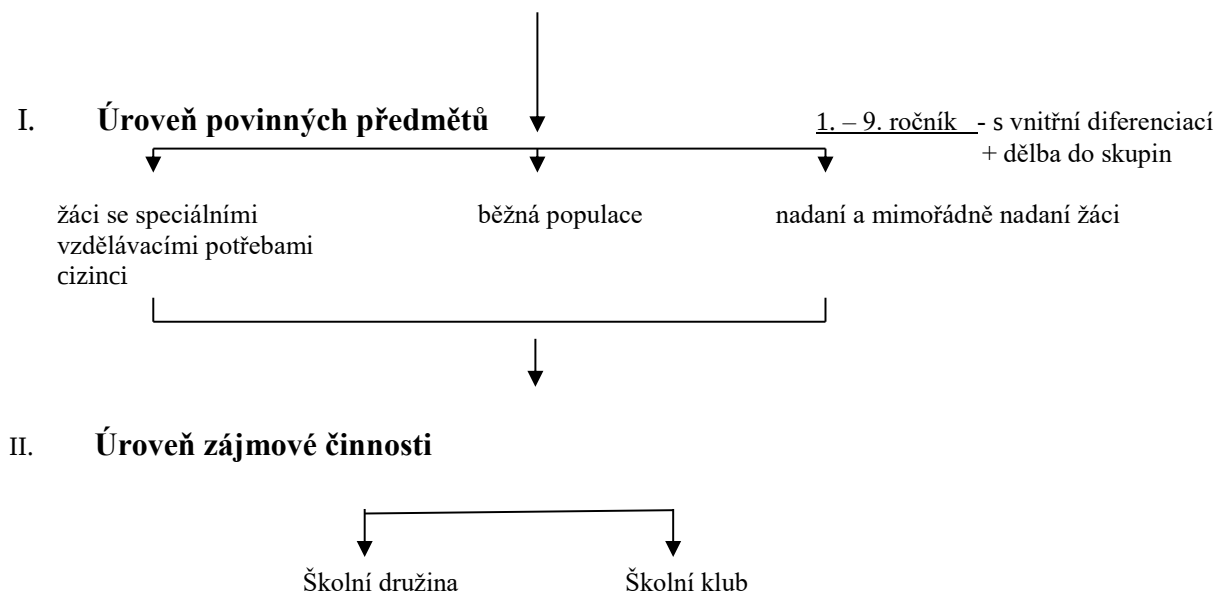
2. Úroveň zájmová

Zahrnuje dobu po skončení vyučování a nabízí rodičům soubor organizované zájmové činnosti pro jejich děti.

Žáci (především 1. stupně) mohou navštěvovat **školní družinu**. Žáci, kteří nejsou přihlášení do školní družiny, se po celou dobu povinné školní docházky mohou realizovat v některém ze zájmových kroužků **Školního klubu** (zaměření sportovní, umělecké – hudební či výtvarné a literárně dramatické, předmětové, jazykové, na výpočetní techniku, čeština pro cizince, kultura a tradice jiných národů, případně další dle zájmu dětí).

Školní vzdělávací program ZŠ Kadaň, školní 1479 vychází z doporučeného členění učiva do vzdělávacích oblastí a je v souladu s platným RVP ZV.

ŠVP Kadaňská jednička



3.1 POUŽITÉ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ŠKOLY:

Výchovné a vzdělávací strategie jsou souborem postupů, metod, forem práce, pravidel, aktivit a akcí, které přispívají k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Procházejí napříč školou, jsou nabízeny všem žákům, určují těžiště a důrazy vzdělávacího programu ZŠ Kadaň, Školní 1479, jsou jeho základní charakteristikou a jsou uplatňovány všemi pedagogy.

Klíčové kompetence	Čím jsou žákovy kompetence naplňovány, rozvíjeny
1.	
<u>Kompetence k učení</u> Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	➤ Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. ➤ Žáky vedeme k sebehodnocení. ➤ Snažíme se o individuální přístup k žákům. ➤ V rámci projektových dnů vedeme žáky k samostatnému organizování některých akcí. ➤ Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. ➤ Nabízíme různé zdroje informací (knihovna, internet, tisk, TV programy, výstavy...). ➤ Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád.

	➤ Žáci se zúčastňují exkurzí (ZOO, botanická zahrada, planetária, podnikatelské firmy, výrobní firmy apod...). ➤ Žáci využívají metodu brainstormingu. ➤ Žáci využívají metodu myšlenkových map. ➤ Pro výuku využíváme výukové programy, textové a tabulkové editory (word , excel) na školní počítačové síti. ➤ Žáci se zúčastňují plošného srovnávacího testování vědomostí a dovedností žáků na ZŠ. ➤ Při osvojování nového učiva vycházíme ze světa, který je žákovi blízký a známý (postup od známého k neznámému). ➤ Žáci využívají své portfolio. ➤ Vedeme žáky k využívání mezipředmětových vztahů (integrovaná tematická výuka). ➤ Vytváříme prostředí podnětné pro experiment, improvizaci, podporuje činnostní učení žáků.
2.	
<u>Kompetence k řešení problémů</u> Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	➤ Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. ➤ Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. ➤ Žáci prezentují své názory myšlenkami a nápady při pravidelných setkáních školního parlamentu a také v pravidelném školním hlášení do školního rozhlasu. ➤ Žáci řeší zadání a ověřují své znalosti při laboratorních pracích. ➤ Žáci se aktivně účastní třídnických hodin. ➤ Pracujeme s žáky na projektech. ➤ Žáci se podle svých schopností zúčastňují předmětových olympiád a žákovských soutěží. ➤ Žáci řeší strategické a skupinové úkoly v terénu ➤ Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (patronáty, soutěže, projekty atd.). ➤ Žáci zkouší prezentaci projektů, jejich hodnocení – využití multimediální učebny.
3.	
<u>Kompetence komunikativní</u> Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	➤ Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. ➤ Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. ➤ Všichni využívají ke komunikativnosti a informovanosti práci školního parlamentu a také rozhlasového vysílání. ➤ Žáci připravují relace do školního rozhlasu (dění ve škole, významné dny-Den Země, Den dětí, Den matek apod.). ➤ Žáci se podílejí na zpracování videozáznamů a různé další dokumentace ze školního života. Upravují a prezentují pomocí softwaru pro tvorbu prezentací (powerpoint) ➤ Žáci za podpory učitele mohou své práce a příspěvky zadávat na webové stránky školy. ➤ Žáci za podpory učitele mohou své práce a příspěvky zadávat na webové stránky školy. ➤ Všichni podporují přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. ➤ Žáci obhajují své získané vědomosti před ostatními spolužáky. ➤ Žáci využívají ke svému rozvoji prostředky ICT při školní práci, v komunikaci s učitelem i při přípravě na vyučování. ➤ Zařazujeme kooperativní výuku a skládkové učení.

	➤ Učitel, žák a rodič mají možnost se domluvit na hodnotícím setkání v tzv. trojúhelníku.
4.	
<u>Kompetence sociální a personální</u> Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	➤ Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci, vzájemnou pomoc při učení. ➤ Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování. ➤ Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. ➤ Snažíme se naučit žáky základům kooperace a týmové práce. ➤ Škola organizuje výjezdy žáků (ŠvP, lyžařský výcvik, jiné kurzy)- na praktických cvičeních zde učitel vyvozuje sociální kompetence. ➤ Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a hodnocení práce druhých. ➤ Zařazujeme do své práce zážitkové metody. ➤ Škola nabízí cyklus dílen a besed v rámci programu prevence před sociálně patologickými jevy. ➤ Žáci devátých ročníků se zúčastňují přehlídky středních škol regionu. ➤ Škola nabízí širokou škálu aktivit na podporu všestranného tělesného rozvoje (sportovní kroužky, interní i městské sportovní soutěže). ➤ Škola klade důraz na toleranci a respekt k odlišnostem (třídní pravidla a školní řád, školy v přírodě, program prevence, osobnostní a soc. výchova, dramatická výchova, mediální výchova, občanská a rodinná výchova.
5.	
<u>Kompetence občanské</u> Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	➤ Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. ➤ Součástí Školního řádu jsou pravidla chování vytvořená ve třídách. ➤ Žáci se řídí právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního řádu. ➤ Jsou respektovány individuální rozdíly (národnostní, kulturní). ➤ Je kladen důraz na environmentální výchovu, ekologicky myslící jedinec - projekt Den Země, Den bez aut, třídění odpadů apod. ➤ Škola zajišťuje vhodné zázemí pro třídění odpadu a vede své žáky k šetrnému zacházení s neobnovitelnými zdroji. ➤ Při ozdravných pobytech v přírodě se žáci chovají jako zodpovědné osoby. ➤ Školní parlament se podílí na organizování programů a akcí žáků při sportovních, kulturních a společenských aktivitách školy, spolupracuje na Školním řádě, spolupracuje s učiteli a vedením školy na zlepšování prostor školy. ➤ V projektových dnech (Vánoce, Velikonoce, Den dětí...) se žáci blíže seznamují s kulturním dědictvím regionu, státu, zemí EU. ➤ Žáci se zúčastňují sportovních, kulturních a benefičních akcí. ➤ Žáci řádně absolvují cvičný poplach, důsledně se za mimořádné situace řídí pokyny učitele, umí si sbalit evakuační zavazadlo.
6.	
	➤ Žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. ➤ Nabízíme zapojení do projektů souvisejících s volbou povolání. ➤ Výuku doplňujeme o praktické exkurze.

<u>Kompetence pracovní</u> Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	➤ Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci. ➤ Škola nabízí zázemí a prostor k praktickým činnostem (vaření, technické práce, péče o pozemek). ➤ Při praktických činnostech vedeme žáky k aktivní ochraně vlastního zdraví i zdraví spolužáků. ➤ Poskytujeme žákům prostor k realizaci vlastních nápadů při výzdobě tříd, chodeb, prostor školy a jejího okolí. ➤ Pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme zájem žáků o další orientaci. ➤ Nabízíme žákům možnost se realizovat zadáváním příspěvků na webové stránky školy. ➤ Navozujeme situace a volíme metody, které podporují využití ICT ve výuce. ➤ Škola podporuje tvořivou manuální činnost (nejen) žáků organizováním vánočních a velikonočních dílen. ➤ Volba povolání je integrována do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce v 8. třídě. ➤ Podporujeme tvorbu žákova portfolia.
<u>Kompetence digitální</u> Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své digitální schopnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při školní práci a konkrétních situacích běžného občanského života	➤ Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít ➤ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ➤ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ➤ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce ➤ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání ➤ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.2 POUŽITÉ METODY ŠVP KADAŇSKÁ JEDNIČKA:

- ✓ exkurze do různých podniků a institucí
- ✓ využití odborných časopisů, internetu a publikací /vyhledávání informací, které doplňují a zpestřují výklad učitele, samostatné vyjadřování dětí /
- ✓ mediální prezentace dosažených výsledků – webové stránky školy /forma slohových, výtvarných prací, ukázka vlastní tvorby poezie, sportovní zpravodajství, soutěže, využití fotodokumentace/
- ✓ tvorba vysílání školního rozhlasu
- ✓ prezentace výrobků a produktů formou výstav a soutěží

- ✓ využití internetu a přístupných médií /vyhledávání informací, zpracování a využití v praxi/
- ✓ spolupráce s výchovným poradcem /pomoc při výběru škol a povolání, řešení výchovných problémů, sjednávání kontaktu s úřadem práce /
- ✓ spolupráce s úřadem práce /seznamování s požadavky trhu práce/
- ✓ ekologie /sběr papíru, plastových víček, použitých baterií, úklid okolí školní budovy, třídění odpadu v rámci ekologického projektu školy/
- ✓ tvorba herbáře rostlin z našeho regionu
- ✓ aktivní účast žáků v regionálních soutěžích a olympiádách
- ✓ tvorba vlastních digitálních výstupů ze školní práce
- ✓ tvorba vlastního digitálního obsahu
- ✓ komunikace v digitální podobě se školou a pracovními skupinami spolužáků

3.3 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. v platném znění.

Výchovný poradce projednává na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení doporučení ke vzdělávání žáka s SVP s jejich třídními učiteli i jednotlivými vyučujícími.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Při poskytování podpůrných opatření prvního stupně dle potřeby sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce PLPP, který má písemnou podobu a zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovuje metody práce s žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností, cíle podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu.

PLPP se průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka a průběžně vyhodnocuje.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:
Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. IVP se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení.

IVP je závazným dokumentem pro zajištění SVP žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V IVP jsou dále uvedeny zejména informace o

- a) úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- d) případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

IVP dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování SVP žáka.

IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a informovaný souhlas zákonného zástupce žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Zpracování a provádění IVP zajišťuje škola. IVP má písemnou podobu a zpracovává se ve spolupráci se školským poradenským zařízením, výchovným poradcem, třídním učitelem a s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevují speciální potřeby žáka, žákem a zákonným zástupcem žáka.

Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitelky školy, který je zaznamená do školní matriky.

Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitelku školy.

Pro změny v IVP se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování IVP, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

Za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se SVP odpovídá výchovný poradce školy.

3.4. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

Přístup k nadaným a mimořádně nadaným žákům se uskutečňuje v souladu s ustanoveními školského zákona a prováděcími předpisy a po dohodě s příslušným školským poradenským zařízením, přičemž jsou zohledněny specifické dovednosti žáka.

Výchova a vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vyžaduje schopnost pedagoga identifikovat takového žáka a vytvořit pro něj optimální vzdělávací prostředí. K tomu slouží další vzdělávání učitelů, které vede pedagogy ke schopnosti dát žákovi příležitost projevit nadání, motivovat ho trvale a dostatečně a vytvořit pro něj prostředí podporující jeho talent. Pro tyto žáky je-může být vypracován plán pedagogické podpory (PLPP) a individuální vzdělávací plán (IVP).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) pro nadaného žáka sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností a způsob vyhodnocování naplňování plánu

PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s rozvojem nadání žáka a průběžně vyhodnocuje.

S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka.

IVP je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán obsahuje:

- a) závěry doporučení školského poradenského zařízení,
- b) závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost,
- c) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi,

- d) vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek,
- e) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,
- f) určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka,
- g) personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a
- h) určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

IVP je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitelka školy. IVP má písemnou podobu a zpracovává se ve spolupráci se školským poradenským zařízením, případně školským zařízením, výchovným poradcem, třídním učitelem a s učiteli vyučujícími předmětů, ve kterých se projevuje nadání žáka, žákem a zákonným zástupcem žáka.

Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitelky školy, který je zaznamená do školní matriky.

Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitelku školy.

Pro změny v IVP se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování IVP, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

Za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi s mimořádným nadáním odpovídá výchovný poradce školy.

V případě zájmu ze strany žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou poskytovány konzultace. Z forem a metod jsou často využívány problémově orientovaná výuka, projektové vyučování, integrace jednotlivých vzdělávacích oborů a práce s multimediálním zařízením. Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat, což provádíme v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k ostatním spolužákům, k toleranci, k ochotě pomáhat slabším.

3.5 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO ŠVP

Celým vzdělávacím a výchovným procesem na škole prostupují tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova.....OSV
- výchova demokratického občana.....VDO
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.....MEGS
- multikulturní výchova.....MV
- environmentální výchova.....EVVO

- mediální výchova.....MED

Zmíněná témata jsou zařazena do osnov povinných předmětů tak, aby byla součástí jednotlivých tematických okruhů. Jsou součástí tabulace osnov jednotlivých předmětů. **Zařazení průřezových témat ve stěžejních předmětech je znázorněno v tabulkách pro první a druhý stupeň.**

Dále jsou pro jednotlivá průřezová témata připravovány projektové dny.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - OSV									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu OSV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Projekty:	Halloween, Vánoce, Dopravní výchova, Den Země, Malí kamarádi, Umíme si poradit, Den dětí, Letní sportování, Kdaň současná a minulé, Peer program								
Osobnostní rozvoj									
Rozvoj schopností poznávání	M, Čj , Cj, UmK, ČaJS					M,Čj,Cj, Ov,			
Sebepoznání a sebepojetí	ČaJS, Čj, Cj Tělesná výchova						Vz	SP	
Seberegulace a sebeorganizace	ČaJS Tělesná výchova						Vz		
Psychohygiena	ČaJS, UmK, Tv						Vz		
Kreativita	ČaJS, ČJ, Cj, UmK, Tv					Vv			
Sociální rozvoj									
Poznávání lidí	ČaJS, Čj, Cj					Ov			
Mezilidské vztahy	ČaJS, Čj, Cj					Ov, Cj, Čj, M, Hv Vv, Pč, Tv, Sp			
Komunikace	Čj, UmK, ČaJS, Pč, Tv, Cj, M					Čj, Cj, M, Ov, HV, Vv, Sp			
Kooperae a kompetice	Tělesná výchova					Tv, Ov, Sp			
	ČaJS, M, Čj, Cj, UmK, Pč								
Morální rozvoj									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj, Cj, M, ČaJS, UmK, Inf, Tv, Pč					Č, M, Př, Hv, Vv,Pč,Tv Cj			
						Ov		Sp	
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj, Cj, M, ČaJS, UmK, Inf, Tv					Č, M, Př, Hv, Vv,Pč,Tv Cj			
						Ov		Sp	

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - VDO									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu VDO	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Projekty:	Kadaň současná a minulá, Okno do světa								
Občanská společnost a škola	Čj, M, ČaJS, UmK, Inf, Pč					Občanská výchova			
Občan, občanská společnost a stát	ČaJS			ČaJS		Ov, Cj, Z			
Formy participace občanů v politickém životě	Čj, Cj					Ov, Cj, Z			
		ČaJS	ČaJS	ČaJS					
Principy demokrac. jako formy vlády a způsobu rozhodování				ČaJS, Čj		Občanská výchova			

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - MEGS									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu MEGS	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Projekty:	Vánoce, Okno do světa								
Evropa a svět nás zajímá	Čj, Cj, UmK					Ov, Cj			
				ČaJS, Inf			Z		Z
Objevujeme Evropu a svět	ČaJS, UmK, Cj	ČaJS, UmK, Cj	ČaJS, UmK, Cj	ČaJS, Čj, UmK, Cj, Inf		Ov, Cj			
							Z		Z
Jsme Evropané					ČaJS, Inf	OV,Cj			
							Z		Z

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - MV									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu MV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Projekty:	Vánoce, Dopravní výchova, Okno do světa, Den Země, Letní sportování, , Kniha - Celé Česko čte dětem, Týden čtení dětem								
Kulturní difference	Čj, Cj, UmK					Cj,Vv, Čj			
	ČaJS			ČaJS, Inf		Z	Z		
Lidské vztahy	Čj, Cj, UmK					Ov,Cj,Čj,Vv			
	ČaJS			ČaJS, Inf					
Etnický původ	Čj, Cj, UmK					Čj			
	ČaJS			ČaJS, Inf					Př, Z
Multikulturalita	Čj, Cj					Z, Cj,Čj			
	ČaJS			ČaJS					
Princip sociálního smíru a solidarity	ČaJS, Čj, Cj			ČaJS, Čj , Cj		Občanská výchova			

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - EVVO									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu EVVO	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Projekty.	Vánoce, Den Země, Dopravní výchova, Výlet, Kadaň současná a minulá								
Ekosystémy	Čj, Cj, UmK, Pč					Př			Př, Z
	ČaJS			ČaJS, Inf					
Základní podmínky života	ČaJS, Čj, Cj, UmK			ČaJS, Čj, Cj, UmK, Inf		Př,			Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čj, Cj, Pč,					Z			Z
	ČaJS			ČaJS, Inf				Př, Ch	
Vztah člověka k prostředí	Čj, Cj, UmK, Pč,					Občanská výchova			
	ČaJS			ČaJS, Inf					Př

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - MED									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu MD	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Projekty:	Kniha - Celé Česko čte dětem, Týden čtení dětem, Umíme si poradit, Okno do světa, Tvorba ročníkové práce								
Recepční činnosti Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Český jazyk		Čj, Ov			
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Český jazyk		OV,Inf			
Stavba mediálních sdělení	Český jazyk					Občanská výchova			
								Čj	
Vnímání autora mediálních sdělení				Český jazyk		Čj			
Fungování a vliv médií ve společnos.	UmK, Čj, Cj, Inf					M, Cj,VV, Čj, Inf			
Produktivní činnosti Tvorba mediálních sdělení				Čj	Čj, Inf	Inf		Čj	
Práce v realizačním týmu				Čj	Čj, Inf			Školní parlament	

Použité zkratky :

Čj- český jazyk

M – matematika

Cj – cizí jazyk

Inf – informatika

ČaJS – člověk a jeho svět

UmK – umění a kultura

D – dějepis

Ov – občanská výchova

F – fyzika

Ch – chemie

Z – zeměpis

Př – přírodopis

Vz – výchova ke zdraví

Sp – svět práce

Tv – tělesná výchova

Pč – pracovní činnosti

Vv – výtvarná výchova

Hv – hudební výchova

Průřezová témata 1. - 5. ročník

1. Osobnostní a sociální výchova

Výstupy žáka	Pro 1. - 5. ročník realizováno	Školní projekty
<u>Osobnostní rozvoj</u> - rozvíjí smyslové vnímání, pozornost, soustředění - řeší problémy, rozvíjí schopnost učit se - vnímá vlastní tělo, uvědomuje si svoji originalitu - organizuje svůj volný čas - učí se zvládat stresové situace, ví, na koho se obrátit při potížích - rozvíjí svoji tvořivost <u>Sociální rozvoj</u> - umí se chovat v kolektivu - respektuje ostatní jedince - udržuje dobré vztahy - rozvíjí schopnost empatie - seznamuje se s demokratickými principy - ovládá správnou komunikaci s dětmi i dospělými - vede jednoduchý dialog - správně komunikuje v různých oblastech společenského styku - odlišuje pravdu od lži - respektuje názor ostatních - vyjadřuje vlastní názor - jedná v rámci fair-play - pomáhá slabším jedincům <u>Morální rozvoj</u> - nachází vhodná řešení problémů a správně je řeší - rozvíjí své kladné morálně-volní vlastnosti (spolehlivost, odpovědnost, spravedlivost, respektování ostatních...) - uvádí příklady svízelných životních situací a dokáže pomoci	M, Čj, Cj, UmK, ČaJS, Tv. Školní řád M, Čj, Cj, UmK, ČaJS, Tv, Pč Směrnice ředitele školy o bezpečnosti žáků a dětí M, Čj, Cj, UmK, ČaJS, Tv, Pč, Inf	Halloween Vánoce Dopravní výchova Den Země Malí kamarádi Umíme si poradit Den dětí Letní sportování Školní řád

2. Výchova demokratického občana

Výstupy žáka	Pro 1. – 5. ročník realizováno	Školní projekty
- chápe a uplatňuje principy demokracie - aktivně uplatňuje principy demokracie ve třídě, škole - chápe význam pojmů – právo, řád, zákon - seznamuje se s některými právy z Listiny základních lidských práv a svobod - seznamuje se s právy dítěte - respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti - orientuje se ve státním zřízení naší země - vyjmenuje státní symboly - chápe dělbu moci ve státě - zná regionální rozdělení země, charakterizuje samosprávné	Čj,Cj, M, ČaJS, UmK, Inf, Pč	Kadaň současná a minulá Okno do světa Školní řád

zřízení (region, kraj, obec) - uvádí některé společenské organizace a hnutí - porovnává různá společenská zřízení - vymezí pojem spravedlnost, řád, norma, právo, morálka - chápe Ústavu jako základní zákon naší země		
--	--	--

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výstupy žáka	Pro 1. – 5. ročník realizováno	Školní projekty
- orientuje se na mapě Evropy - zná naše sousední státy - seznamuje se s Francií a VB - poznává život a kulturu některých národů Evropy - uvádí některá významná kulturní a politická místa Evropy - chápe příslušnost naše národa k evropské civilizaci - charakterizuje klíčové mezníky evropské historie - vyloží význam EU - vyjádří vlastními slovy, co Evropu spojuje a rozděluje - zná mezinárodní organizace hájící práva dětí a mládeže a jejich náplň - zná propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa - zná orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.	Čj, Cj, ČaJS, UmK, Inf	Vánoce Okno do světa

4. Multikulturní výchova

Výstupy žáka	Pro 1. – 5. ročník realizováno	Školní projekty
Kulturní difference - poznává vlastní kulturní zakotvení - respektuje různá etnika - posoudí základní sociokulturní rozdíly v ČR Lidské vztahy - podílí se na spolupráci a rozvíjí ji - udržuje tolerantní vztahy - chápe mezikulturní vztahy a jejich rozdílnost - integruje se do společenských skupin - uplatňuje princip slušného chování - zná a chápe pojmy tolerance, empatie, lidská solidarita Etnický původ - chápe vzájemnou rovnost a odlišnost lidí a národnostních menšin - seznamuje se s různými etniky a jejich kulturami v ČR a Evropě - rozpoznává projevy rasové nesnášenlivosti Multikulturalita - komunikuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin - vyjadřuje vstřícný postoj k odlišnostem - chápe význam ciz. jazyka jako prostředku k dorozumívání se Princip sociálního smíru a solidarity - podporuje nekonfliktní život v multikulturní společnosti - aktivně se podílí na přetváření společnosti	Čj, Cj, UmK, ČaJS, Inf, Čj, Cj, UmK, ČaJS, Inf, Čj, Cj, UmK, ČaJS, Inf, Čj, Cj, ČaJS	Vánoce Dopravní výchova Okno do světa Den Země Letní sportování Kniha – Celé Česko čte dětem, Týden čtení dětem

- zná základní lidská práva a dokumenty s nimi spojené - zná propojení Multikulturní výchovy s digitálními technologiemi - dokáže získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení		
--	--	--

5. Environmentální výchova

Výstupy žáka	Pro 1. – 5. ročník realizováno	Školní projekty
Ekosystémy - chápe pojmy: ekosystém les, pole, vodních zdrojů, moře, tropických deštných pralesů, měst, vesnic a kulturních krajín - chápe vliv člověka na okolní krajinu Základní podmínky života - vymezuje pojmy voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje - dokáže vyjádřit souvislosti mezi pojmy výše uvedenými Lidské aktivity a problémy životního prostředí - seznamuje se s problémy vlivu lidské činnosti na životní prostředí - zná vztahy mezi pojmy: životní prostředí X doprava, zemědělství, průmysl, odpady a hospodaření s nimi - zná principy ochrany přírody a kulturních památek Vztah člověka k prostředí - seznamuje se s místy, kde žije - zná přírodní a kulturní památky a jejich ochranu - charakterizuje životní styl člověka a obce, ve které žije - seznamuje se s nerovnoměrnostmi života na Zemi - seznamuje se s pojmem globalizace - zná propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. - poznává a vyhodnocuje závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální	Čj, Cj, UmK, Pč, ČaJS, Inf,	Vánoce Den Země Dopravní výchova Výlet

6. Mediální výchova

Výstupy žáka	Pro 1. – 5. ročník realizováno	Školní projekty
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - rozlišuje zábavné prvky od informativních společensky významných - rozpozná klamavou reklamu - chápe podstatu mediálního sdělení Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality - rozliší jednotlivé typy sdělení a jejich funkci - rozpozná rozdíl mezi reklamou a zprávou (faktický a fiktivní obsah)	Čj – 4.- 5. r.	Kniha – Celé Česko čte dětem, Týden čtení dětem Umíme si poradit

Stavba mediálních sdělení - seznamuje se s principy sestavování zpravodajství – význam a užitečnost - srovnává titulní strany různých deníků - zná časopisy pro děti a mládež Fungování a vliv médií ve společnosti - chápe postavení a význam médií ve společnosti - chápe roli médií v každodenním životě jednotlivce - seznamuje se s vlivem médií na kulturu (film, televize v životě jednotlivce, rodiny a společnosti) - Seznamuje se zásadami ochrany osobních údajů - Seznamuje se s právy při ochraně osobních údajů - Seznamuje se s používáním osobních údajů pro účely marketingu - Seznamuje se s bezpečným využíváním informačních technologií a chování na internetu - zná propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace – zná bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřebnosti rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací - dokáže vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Tvorba mediálního sdělení - dokáže vybrat výrazové prostředky a jejich kombinaci pro tvorbu věcně správných a vhodných sdělení	Čj, Inf , UmK	Okno do světa
---	------------------	---------------

Průřezová témata 6. - 9. ročník

1. Osobnostní a sociální výchova

Výstupy žáka	Pro 6. – 9. ročník realizováno	Školní projekty
<u>Osobnostní rozvoj</u> - rozvíjí smyslové vnímání, pozornost, soustředění - řeší problémy, rozvíjí schopnost učit se - vnímá vlastní tělo, uvědomuje si svoji originalitu - organizuje svůj volný čas - učí se zvládat stresové situace, ví, na koho se obrátit při potížích - rozvíjí svoji tvořivost <u>Sociální rozvoj</u> - umí se chovat v kolektivu - respektuje ostatní jedince - udržuje dobré vztahy - rozvíjí schopnost empatie - seznamuje se s demokratickými principy - ovládá správnou komunikaci s dětmi i dospělými - vede jednoduchý dialog - správně komunikuje v různých oblastech společenského styku - odlišuje pravdu od lži - respektuje názor ostatních - vyjadřuje vlastní názor - jedná v rámci fair-play - pomáhá slabším jedincům	M, Čj, Cj, Ov, Vv, Tv 6.- 9. roč. Př, Sp 8.roč. Vz 7. roč. Čj, M, Př, Hv, Vv, Pč, Tv, Cj, Ov 6.-9. roč Sp 8.roč.	Halloween Vánoce Den Země Umíme si poradit Den dětí Letní sportování Kadaň současná a minulé Peer program Školní řád

<u>Morální rozvoj</u> - nachází vhodná řešení problémů a správně je řeší - rozvíjí své kladné morálně-volní vlastnosti (spolehlivost, odpovědnost, spravedlivost, respektování ostatních,...) - uvádí příklady svízelných životních situací a dokáže pomoci	Čj, M, Př, Hv, Vv, Pč, Tv, Cj, 6.-9. roč. Ov 6.- 7. roč Sp 8.roč..	
---	--	--

2. Výchova demokratického občana

Výstupy žáka	Pro 6. – 9. ročník realizováno	Školní projekty
- chápe a uplatňuje principy demokracie - aktivně uplatňuje principy demokracie ve třídě, škole - chápe význam pojmů – právo, řád, zákon - seznamuje se s některými právy z Listiny základních lidských práv a svobod - seznamuje se s právy dítěte - respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti - orientuje se ve státním zřízení naší země - vyjmenuje státní symboly - chápe dělbu moci ve státě - zná regionální rozdělení země, charakterizuje samosprávné zřízení (region, kraj, obec) - uvádí některé společenské organizace a hnutí - porovnává různá společenská zřízení - vymezí pojem spravedlnost, řád, norma, právo, morálka - chápe Ústavu jako základní zákon naší země	Cj, Ov, Z	Kadaň současná a minulá Okno do světa

3.Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výstupy žáka	Pro 6. – 9. ročník realizováno	Školní projekty
- orientuje se na mapě Evropy - zná naše sousední státy - seznamuje se s Francií a VB - poznává život a kulturu některých národů Evropy - uvádí některá význačná kulturní a politická místa Evropy - chápe příslušnost naše národa k evropské civilizaci - charakterizuje klíčové mezníky evropské historie - vyloží význam EU - vyjádří vlastními slovy, co Evropu spojuje a rozděluje - zná mezinárodní organizace hájící práva dětí a mládeže a jejich náplň - zná propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa - zná orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.	Ov, Cj 6.-9. roč. Ze 7., 9. roč.	Vánoce Okno do světa

4. Multikulturní výchova

Výstupy žáka	Pro 6. – 9. ročník realizováno	Školní projekty
Kulturní difference - poznává vlastní kulturní zakotvení - respektuje různá etnika - posoudí základní sociokulturní rozdíly v ČR	Ze 6. - 7.roč. Čj, Cj, VV 6. – 9. roč.	Vánoce Okno do světa
Lidské vztahy - podílí se na spolupráci a rozvíjí ji - udržuje tolerantní vztahy - chápe mezikulturní vztahy a jejich rozdílnost - integruje se do společenských skupin - uplatňuje princip slušného chování - zná a chápe pojmy tolerance, empatie, lidská solidarita	Ov, Cj, Čj, Vv 6. – 9. roč.	Den Země Letní sportování
Etnický původ - chápe vzájemnou rovnost a odlišnost lidí a národnost. menšin - seznamuje se s různými etniky a jejich kulturami v ČR a Evropě - rozpoznává projevy rasové nesnášenlivosti	Ze, Př 9. roč. Čj 6. – 9.roč.	Kniha – Celé Česko čte dětem Týden čtení dětem
Multikulturalita - komunikuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin - vyjadřuje vstřícný postoj k odlišnostem - chápe význam ciz. jazyka jako prostředku k dorozumívání se	Ze, Cj, Čj 6. – 9. roč.	
Princip sociálního smíru a solidarity - podporuje nekonfliktní život v multikulturní společnosti - aktivně se podílí na přetváření společnosti - zná základní lidská práva a dokumenty s nimi spojené - zná propojení Multikulturní výchovy s digitálními technologiemi - dokáže získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení	Ov 6. – 9. roč.	

5. Environmentální výchova

Výstupy žáka	Pro 6. – 9. ročník realizováno	Školní projekty
Ekosystémy - chápe pojmy: ekosystém les, pole, vodních zdrojů, moře, - tropických deštných pralesů, měst, vesnic a kulturních krajín - chápe vliv člověka na okolní krajinu	Př , Ov 6.-9. roč. Ze 6., 9. roč. Ch 8. – 9.roč.	Vánoce Den Země
Základní podmínky života - vymezuje pojmy voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje - dokáže vyjádřit souvislosti mezi pojmy výše uvedenými		Kadaň současná
Lidské aktivity a problémy životního prostředí - seznamuje se s problémy vlivu lidské činnosti na životní prostředí - zná vztahy mezi pojmy: životní prostředí X doprava,		

zemědělství, průmysl, odpady a hospodaření s nimi - zná principy ochrany přírody a kulturních památek Vztah člověka k prostředí - seznamuje se s místy, kde žije - zná přírodní a kulturní památky a jejich ochranu - charakterizuje životní styl člověka a obce, ve které žije - seznamuje se s nerovnoměrnostmi života na Zemi - seznamuje se s pojmem globalizace - zná propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. - poznává a vyhodnocuje závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální		
---	--	--

6. Mediální výchova

Výstupy žáka	Pro 6. – 9. ročník realizováno	Školní projekty
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - rozlišuje zábavné prvky od informativních a společensky významných - rozpozná klamavou reklamu - chápe podstatu mediálního sdělení Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality - rozliší jednotlivé typy sdělení a jejich funkci - rozpozná rozdíl mezi reklamou a zprávou (faktický a fiktivní obsah) Stavba mediálních sdělení - seznamuje se s principy sestavování zpravodajství – význam a užitečnost - srovnává titulní strany různých deníků - zná časopisy pro děti a mládež Fungování a vliv médií ve společnosti - chápe postavení a význam médií ve společnosti - chápe roli médií v každodenním životě jednotlivce - seznamuje se s vlivem médií na kulturu (film, televize v životě jednotlivce, rodiny a společnosti) - Seznamuje se zásadami ochrany osobních údajů - Seznamuje se s právy při ochraně osobních údajů - Seznamuje se s používáním osobních údajů pro účely marketingu - Seznamuje se s bezpečným využíváním informačních technologií a chování na internetu Tvorba mediálního sdělení - dokáže vybrat výrazové prostředky a jejich kombinaci pro tvorbu věcně správných a vhodných sdělení - zná propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace – zná bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřeby rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací	Čj, Ov 6.–9. roč. Ov, Inf 6.- 9. roč. Čj 8.- 9. roč. Ov 6.–9.roč. Čj, M, Cj, Vv, Inf 6. – 9. roč. Čj 8. – 9. roč.	Parlament Kniha – Celé Česko čte dětem Týden čtení dětem Umíme si poradit Okno do světa Tvorba ročníkové práce

- dokáže vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení.		
--	--	--

4. Učební plány a časové dotace – Kadaňská jednička

4.1 1. stupeň

Vzděláv. oblasti	Vzděláv. obory	Názvy předmětů	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	1.stupeň	Dispon. Hod.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	9 (6+3)	9 (8+1)	9 (7+2)	7 (6+1)	6	40 (33)	7
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	+1	+1	3	3	3	11 (9)	2
Matematika a její aplikace		Matematika	4	5 (4+1)	5 (4+1)	4	5 (4+1)	23 (20)	3
Informatika		Informatika	-	-	-	1	1	2	0
Člověk a jeho svět		Prvouka(1.-3.tř.)	2 (1+1)	2	2	-	-	12 (11)	1
		Člověk a jeho svět(4.-5.tř.)	-	-	-	3	3		
Umění a kultura	Hudební výchova	Umění a kultura	2	2	2	3	3	12	0
	Výtvarná výchova								
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	3 (2+1)	3 (2+1)	3 (2+1)	13 (10)	3
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Průřezová témata			Zařazena v průběhu roku formou projektů a do jednotlivých předmětů						
Disponibilní časová dotace			5	3	4	2	2	16	16
Týdenní počet hodin bez disponibilních hod.			16	19	21	23	23	102	
Celková povinná časová dotace			21	22	25	25	25	118	

změny od 1.9.2023:

5. třída snížena dotace ČaJS o 1 hodinu, přidána 1 hodina Informatiky

4. 2 2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Názvy předmětů	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	2.stupeň	Dispon. Hod.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	5 (4+1)	5 (4+1)	5 (4+1)	5 (3+2)	20(15)	5
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12(12)	0
	Další cizí jazyk	Německý jazyk Ruský jazyk	-	2	2	2	6(6)	0
Matematika a její aplikace		Matematika	5(4+1)	5 (4+1)	5(4+1)	5(3+2)	20(15)	5
Informatika		Informatika	1(1x14dní)	1(1x14dní)	1(1x14dní)	1	4 (4)	0
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2(1+1)	2(1+1)	12(10)	2
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2(1+1)	2	2	2(1+1)	26 (20)	6
	Chemie	Chemie	-	-	2(1+1)	2(1+1)		
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	2(1+1)	1		
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	1	2(1+1)		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	9 (9)	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	1(1x14dní)	1(1x14dní)	1(1x14dní)		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	-	1	-	-	10(10)	0
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3	2	2	2		
Člověk a svět práce		Svět práce	-	-	1	-	3(3)	0
		Pracovní činnosti	1(1x14dní)	-	-	1(1x 14dní)		
Volitelné předměty			-	-	-	-	0(0)	0
Průřezová témata			Zařazena v průběhu roku formou projektů a do jednotlivých předmětů					
Disponibilní časová dotace			3	2	5	8	18	18
Týdenní počet hodin bez disponibilních hod.			27	28	26	23	104	
Celková povinná časová dotace			30	30	31	31	122	

Změny: od 1. 9. 2023 7. třída snížena dotace VV o 1 hodinu, přidána 1 hodina Informatiky
od 1. 9. 2024 8. a 9. třída zrušen VP, přidána 1 hodina Informatiky

Poznámka:

2012/13...úprava učebního plánu

- 1) 5. ročník: přidána 1 hodina matematika (ze 4 na 5 hodin)
- 2) 9. ročník se v roce 2012/13 učí dle starého učebního plánu

Disponibilní hodiny byly použity pro posílení výuky –

1. stupeň: český jazyk, anglický jazyk (výuka již od 1. třídy), matematika, prvouka, člověk a jeho svět

2. stupeň: český jazyk, matematika, dějepis, fyzika, chemie, zeměpis, volitelné předměty, konverzace v cizím jazyce

2013/14...úprava učebního plánu pro 2. stupeň.....přidán druhý cizí jazyk od 7. třídy

- 1) 6. ročník – dle nového plánu
7. ročník dle upraveného plánuúprava platí až do roku 2015/16
8. ročník dle upraveného plánu.....úprava platí až do roku 2014/15
9. ročník dle plánu 2012/13

ke sjednocení dojde ve školním roce 2016/17

- 2) v 9. ročníku **od roku 2013/14** přidána hodina výchovy ke zdraví – ubrána 1 hodina přírodopisu

Disponibilní hodiny byly použity pro posílení výuky –

1. stupeň: český jazyk, anglický jazyk (výuka již od 1. třídy), matematika, prvouka, člověk a jeho svět

2. stupeň: český jazyk, druhý cizí jazyk, matematika, dějepis, fyzika, chemie, zeměpis, volitelné předměty

Průřezová témata jsou integrována do jednotlivých předmětů a jejich přesné umístění v osnovách je součástí tabulace jednotlivých předmětů.

2014/15...úprava učebního plánu pro 2. stupeň

6. ročník – dle nového plánu
7. ročník - dle nového plánu
8. ročník - dle upraveného plánu....úprava platí do roku 2015/16
9. ročník - dle upraveného plánu

ke sjednocení dojde ve školním roce 2016/17

2015/16...úprava učebního plánu pro 2. stupeň

6. ročník – dle nového plánu
7. ročník - dle nového plánu
8. ročník – dle nového plánu
9. ročník - dle upraveného plánu

ke sjednocení dojde ve školním roce 2016/17

2016/17...úprava ŠVP pro 1. stupeň a 2. stupeň

Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání [č. j. MSMT -28603/2016](#) ze dne 22. února 2016. Opatření nabývá účinnosti dne 1. března 2016 a upravený [RVP ZV](#) nabývá účinnosti 1. 9. 2016.

2017/18...úprava ŠVP pro 1. stupeň

Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání [č. j. MSMT -7019/2017](#) ze dne 3. května 2017. Opatření nabývá účinnosti dne 3. května 2017a upravený [RVP ZV](#) nabývá účinnosti 1. 9. 2017.

2018/19...úprava učebního plánu pro 1. stupeň

3. – 5. ročník: přidána z disponibilních hodin 1 hodina Tv (ze 2 na 3 hodiny)

2023/24.....úprava učebního plánu

5. ročník – přidána hodina informatiky, ubrána 1 hodina ČaJS

7. ročník – přidána hodina informatiky, ubrána 1 hodina Vv

2024/2025... úprava učebního plánu

8. a 9. ročník zrušen VP, přidána 1 hodina Informatiky

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

Hodnocení žáků a vnitřní hodnocení školy tvoří důležitou součást Školního vzdělávacího programu. Směřuje k tomu, aby jednak žáci a jejich rodiče získali dostatečné a hodnověrné informace o tom, jak zvládají požadavky na ně kladené a také škola (vedení, učitelé) získala informace o tom, jak jsou naplňovány cíle, které byly ŠVP školy stanoveny. Důraz je kladen nejen na konstatování úrovně stavu, ale také na zjišťování souvislostí a okolností, které výsledný stav ovlivňují. Propojením získaných informací tak získávají žáci, učitelé i vedení školy důležitou zpětnou vazbu pro svoji další práci.

6. 1 Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až § 53 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo prováděcím právním předpisem.

Jsou součástí školního řádu a obsahují zejména:

a) zásady a způsob hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, včetně získávání podkladů pro hodnocení,

b) kritéria pro hodnocení.

- cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále
- hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující, je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém, hodnotí se, co žák umí, ne co se nenaučil
- důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt
- soustředit se na individuální pokrok každého žáka
- pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, u žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- u průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení, až po sebehodnocení žáků
- žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje
- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici

Podklady pro klasifikaci učitel získává:

a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka

b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování

c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy

d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami

- e) analýzou různých činností žáka
- f) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP, SPC)
- g) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Zpracování klasifikace:

- učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem
 - vyučující zajistí zapsání známek při celkové klasifikaci do katalogového listu žáka a do Bakaláře
- při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn, žák se znovu nepřezkoušuje
- případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají učitelé s rodiči na třídních schůzkách, při domluvené konzultaci, popř. na výchovné komisi a dále jsou projednávány na pedagogické radě
- zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů průběžně prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, při konzultacích
- v případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem
 - třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

6.2 Hodnocení a klasifikace

Způsoby hodnocení: klasifikací, slovně, kombinace obou způsobů

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Za první pololetí vydá škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.

- chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech
- do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka
- hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů
- klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo
- všechny písemné práce, testy, diktáty...jsou vždy včas předem oznámeny žákům, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit
- žák má právo si své případné neúspěšné hodnocení plně opravit (po dohodě s vyučujícím)
- klasifikační stupeň určuje učitel, který vyučuje příslušnému předmětu

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty matematika.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně.

Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických

úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.

V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery.

Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný.

V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák

s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky.

V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti, praktika, laboratorní cvičení, základy techniky, volitelné předměty aj.

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí.

Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele.

V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá

na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, výchova ke zdraví, občanská výchova aj.

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Sebehodnocení

Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení. Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1. ročníku. Sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla probíhá před hodnocením pedagogem. Pedagog vede žáka v dovednosti hodnotit sám sebe ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického vývoje.

Slovní hodnocení

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Chování

Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování Školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy a provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada.

Využívá se tří stupňů hodnocení:

1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

- **prospěl(a)**

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- **neprospěl(a)**

Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

- **nehodnocen(a)**

Nelze-li hodnotit žáka na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.

Výchovná opatření

(1) Ředitel školy může udělit pochvalu nebo jiné ocenění po projednání v pedagogické radě za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci

(2) Třídní učitel může udělit po projednání s ředitelem pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

(3) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

napomenutí třídního učitele

důtku třídního učitele

důtku ředitele školy

(4) Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě

(5) Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zák. zástupci.

(6) Udělení pochvaly ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky zaznamená třídní učitel do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky *Zkouška se koná:*

a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

Pokud žák zkoušku nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

Hodnocení v náhradním termínu

Nelze-li žáka hodnotit **na konci prvního pololetí**, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Nelze-li hodnotit žáka ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit **na konci druhého pololetí**, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín-nejpozději do konce září následujícího školního roku. Nelze-li hodnotit žáka ani v náhradním termínu, žák za 2. pololetí neprospěl.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, **pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona**. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Komisionální a opravné zkoušky

(1) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádá krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti, nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu

(2) V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní. Nebyla-li pravidla porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu

(3) Žáci 9. ročníků a žáci, kteří na daném stupni ZŠ dosud neopakovali ročník a kteří na konci 2. pololetí neprospěli nejvýše ze 2 povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

(4) Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

(5) O termínu opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

(6) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. **Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.**

Opravné zkoušky jsou komisionální.

(7) Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky jmenuje ředitel školy; pokud je vyučujícím daného předmětu ředitel, jmenuje komisi krajský úřad. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. O přezkoušení se pořizuje protokol.

6.3 Hodnocení a klasifikace žáků se spec. vzdělávacími potřebami

Hodnocení se řídí Vyhláškou č.73/2005 Sb., o vzdělávání žáků a studentů se spec. vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Ve škole mohou být integrováni žáci s postižením smyslovým, tělesným, mentálním nebo se specifickými poruchami učení a chování. Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP, SPC a hodnocení je vždy zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Žáci integrovaní na základě doporučení PPP nebo jiného SPC jsou vzděláváni i hodnoceni na základě plnění Individuálního vzdělávacího plánu.

Při doporučení poradenského zařízení mohou být hodnoceni slovně. O použití slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožňují a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. Přihlíží se k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

Hodnocení žáka ve škole je podrobně rozpracováno v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

7. Vnitřní hodnocení školy

Vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Hodnocení školy chápeme jako proces, který podpoří dialog o kvalitě práce školy ve škole a okolo ní. Jistě vyvolá očekávání změn toho, co se jako výsledek vnitřního hodnocení ukáže nutné ke změně. Budeme usilovat o to, aby bylo vnitřní hodnocení procesem, který nám pomůže zkvalitnit a zdokonalit práci a prostory naší školy.

7.1 Oblasti vnitřního hodnocení školy

1. Podmínky vzdělávání
2. Obsah a průběh vzdělávání
3. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů dalších osob na vzdělávání
4. Výsledky vzdělávání žáků
5. Úroveň výsledků práce školy
6. Vedení a řízení školy, DVPP

7.2 Cíle a kritéria vnitřního hodnocení

Cílem vnitřního hodnocení školy je zjistit aktuální informace o stavu školy, sledovat kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu a s tím související kvalitu pedagogické práce školy.

Na základě těchto informací získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok.

7.3 Nástroje vnitřního hodnocení

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči, rodičovské schůzky, rodičovské schůzky mezi 6 očima – 1 x ročně
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- srovnávací prověrky, dovednostní testy
- hospitace
- sledování úspěšnosti přijetí na střední školy
- kontroly dodržování osnov a učebních plánů.
- testy – např. SCIO, Kalibro
- dotazníkové šetření – Mapa školy

7.4 Časové rozvržení hodnotících činností

Strukturované pozorování probíhá podle ročního plánu a podle momentálních potřeb. Žákovské a rodičovské dotazníky jsou zadávány jednou za jeden až dva roky (Mapa školy). Kontrola souladu učebních osnov se skutečně odučeným učivem probíhá průběžně a po skončení klasifikačních období. Naplňování vlastních koncepčních záměrů prolíná všemi činnostmi školy a je vyhodnocováno zpravidla po uplynutí jednotlivých školních roků v rámci výroční zprávy.

Hospitační činnost je prováděna v průběhu celého školního roku.

Průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady

7.5 Přehled intervalů hodnocení činnosti školy

- výuka – sebehodnocení učiteli průběžně podle potřeb učitelů i vedení školy
- výuka – hodnocení žáky každý rok ve vybraných ročnících
- přijímání na SŠ úspěšnost přijímání vyhodnocuje každý rok výchovný poradce
- Hospitace průběžně podle plánu hospitací
- prověrky BOZP 1 x ročně
- evaluační zprávy metodických sdružení 4 x ročně
- zpráva výchovného poradce 1 x ročně
- zpráva preventisty SPJ 1 x ročně
- zpráva speciálního pedagoga 1x ročně
- zpráva preventisty EVVO 1x ročně
- výroční zpráva školního parlamentu – připomínky žáků 1 x ročně
- statistika pololetí (program Bakaláři) 2 x ročně
- přehled akcí školy 1 x ročně
- srovnávací testy (Scio, Kalibro) ve vybraných ročnících - dle potřeby
- výroční zpráva školy - každý rok
- dotazník žákům - 1x za 1 až 2 roky (mapa školy)
- dotazník rodičům 1 x za 1 až 2 roky (mapa školy)
- dotazník učitelům 1x za 1 až 2 roky (mapa školy)

Albert Einstein:

*„Výchova by měla být taková,
aby to, co je nabízeno,
bylo přijímáno jako cenný dar,
ne jako povinnost.“*

Aktualizace ŠVP, úpravy

Aktualizace ŠVP je prováděna vždy 1x ročně na konci školního roku. Platnost úprav je datována od začátku následujícího školního roku. Podkladem pro aktualizaci jsou především závěry z jednání předmětových komisí a závěry kontrolní a hospitační činnosti vedení školy. Nová verze se zapracovanými změnami je schvalována pedagogickou radou a školskou radou k 1.9. aktuálního roku.

příloha č. 1

Č.j.	Datum účinnosti	změna	Podpis ředitele
1 ZS Ka/ŠVP-2008	1.9.2008	1. třída – přidána 1 hod. Aj - ubrána 1 hod. M - přidána 1 hod. Prv celková dotace 21 hodin 2. třída - ubrána 1 hod. Čj - přidána 1 hod. Aj celková dotace 22 hodin 5. ročník – ubrána 1 hod. Aj celková dotace 26 hodin 7. třída – přidána 1 hod. Inf - přidána 1 hod. Vz - ubrána 1 hod. Pč - ubráno 3 hod Vp - přidána 1 hod Koverzace v Cj celková dotace 30 hodin	

příloha č. 2

Č.j.	Datum účinnosti	změna	Podpis ředitele
1 ZS Ka/ŠVP-2009	1.9.2009	Celková aktualizace	

příloha č. 3

Č.j.	Datum účinnosti	změna	Podpis ředitele
1 ZS Ka/ŠVP-2010	1.9.2010	Volitelné předměty	

příloha č. 4

Č.j.	Datum účinnosti	změna	Podpis ředitele
1 ZS Ka/ŠVP-2011	1.9.2011	Volitelné předměty Hodnocení žáků Pracovní činnosti	

příloha č. 5

Č.j.	Datum účinnosti	změna	Podpis ředitele
1 ZS Ka/ŠVP-2012	1.9.2012	Celková aktualizace	

příloha č. 6

Č.j.	Datum účinnosti	změna	Podpis ředitele
1 ZS Ka/ŠVP-2013	1.9.2013	str.2-kapacita školy, pavilon C, hřiště str. 6,28-VP str.7 č.j. MŠMT str. 23- uč. plán 1.st. str. 24-uč. plán 2. st. uč.osnovy	

příloha č. 7

Č.j.	Datum účinnosti	změna	Podpis ředitele
1 ZS Ka/ŠVP-2014	1.9.2014	osnovy Tv -8.a9.tř. plán 2.st. volitelné předměty	

příloha č. 8

Č.j.	Datum účinnosti	změna	Podpis ředitele
------	-----------------	-------	-----------------

1 ZS Ka/ŠVP-2015	1.9.2015	plán 2.st. osnovy Čj-8.ř. Nj-7.-9.ř. F-6.-9.ř. volitelné předměty	
------------------	----------	---	--

příloha č. 9

Č.j.	změna	Podpis ředitele
1 ZS Ka/ŠVP-2016	celková aktualizace dle Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání č. j. MSMT -28603/2016 ze dne 22. února 2016. Opatření nabývá účinnosti dne 1. března 2016 a upravený RVP ZV nabývá účinnosti 1. 9. 2016.	
Datum účinnosti 1.9.2016		

příloha č. 10

Č.j.	změna	Podpis ředitele
1 ZS Ka/ŠVP-2017	Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání č. j. MSMT -7019/2017 ze dne 3. května 2017. Opatření nabývá účinnosti dne 3. května 2017a upravený RVP ZV nabývá účinnosti 1. 9. 2017. tematické plány: Svět práce 8. roč. Matematika a digitální technologie Vp Český jazyk a literatura 6. roč. a 7. roč. Tělesná výchova 1. st.	
Datum účinnosti 1.9.2017		

příloha č. 11

Č.j.	změna	Podpis ředitele
1 ZS Ka/ŠVP-2018	Charakteristiky předmětů 1.st. GDPR – průřezová témata str. 21, str. 24, Učební plány a časová dotace 1.st. str. 25 osnovy Inf. – 4.ř. a 6.ř.	
Datum účinnosti 1.9.2018		

příloha č. 12

Č.j.	změna	Podpis ředitele
1 ZS Ka/ŠVP-2019	Úprava učebních osnov 1. a 2. stupeň	
Datum účinnosti 1.9.2019		

příloha č. 13

Č.j.	změna	Podpis ředitele
1 ZS Ka/ŠVP-2022	Úprava rámcového učebního plánu Změna Informatiky Přidány digitální kompetence Úprava výstupů dle RVP od 1.9.2021	
Datum účinnosti 1.9.2022		

Příloha č.14

Č.j.	změna	Podpis ředitele
1 ZS Ka/ŠVP-2023	Upravena časová dotace - 5. třída snížena dotace ČaJS o 1 hodinu, přidána 1 hodina Informatiky 7. třída snížena dotace VV o 1 hodinu, přidána 1 hodina Informatiky	
Datum účinnosti 1.9.2023		

příloha č.15

Č.j.	změna	Podpis ředitele
1 ZS Ka/ŠVP-2024	Průřezová témata – úprava projektů 8. a 9. ročník zrušen VP, přidána 1 hodina Informatiky	
Datum účinnosti 1.9.2024		