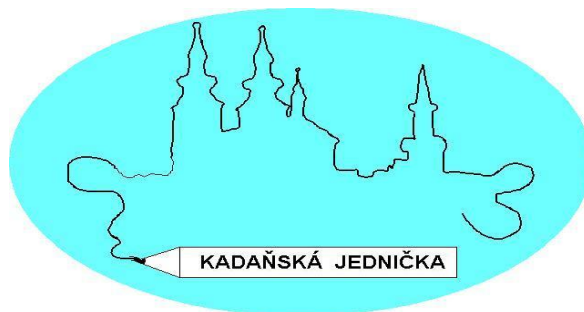


Školní vzdělávací program



pro školní družinu ZŠ Kadaňská jednička

Základní škola Kadaň, ul. Školní 1479, okr. Chomutov

Motto:

**„Dítě je knihou, ze které máme číst
a do které máme psát.“**

Obsah:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	2
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY.....	3
3. MATERIÁLNÍ, PERSONÁLNÍ A EKONOMICKÉ PODMÍNKY.....	3
3.1 Materiální podmínky	
3.2 Personální podmínky	
3.3 Ekonomické podmínky	
4. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ.....	4
5. ORGANIZAČNÍ USPOŘÁDÁNÍ A PROVOZNÍ DOBA.....	5
6. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ, PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	6
7. PODMÍNKY PRO ÚČASTNÍKY SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	6
8. VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOST.....	6
8.1 Konkrétní cíle vzdělávání	
8.2 Obsah vzdělávání	
8.3 Klíčové kompetence	
8.4 Formy vzdělávání	
8.5 Délka a časový plán vzdělávání	
8.6 Akce a projekty během celého školního roku	
8.7 Evaluace	
9. POUŽITÉ ZKRATKY.....	22

Poslání školní družiny

ŠD tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině.

ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování.

Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace účastníků, částečně také dohledu nad účastníky.

Činnost družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy.

Činnosti jsou účastníkům předkládány a nejsou pro ně závazné.

1. Identifikační údaje

ŠKOLNÍ DRUŽINA při ZŠ Kadaňská jednička

Název školy: Základní škola Kadaň, ul. Školní 1479, okr. Chomutov

Adresa školy: Školní 1479, 432 01 Kadaň

Ředitelka školy: Mgr. Irena Gahlerová

Zástupce ředitelky školy: Mgr. Pavel Soukup

Kontakty:

Telefonní číslo škola: 474 335 121

družina: 722 179 329

E-mail: druzina@1zskadan.cz

Web: www.1zskadan.cz

Zařazení do sítě škol:

IZO škola: 102 129 495

IČO školy: 46 789 979

IZO ŠD: 116 200 154

Zřizovatel školy: Město Kadaň, Náměstí míru 1, 432 01 Kadaň

Telefonní číslo: 474 319 500

Zpracovala: Hana Martínková

Školní vzdělávací program pro školní družinu byl vypracovaný dne: 28.5.2007

Upravený ŠVP pro školní družinu: 1. 9. 2023 (6. verze)

Byl projednán a schválen ředitelkou školy.

2. Charakteristika školní družiny

Školní družina vykonává pravidelnou činnost ve dnech školního vyučování, v případě zájmu rodičů i během vedlejších školních prázdnin. O hlavních prázdninách je provoz po projednání se zřizovatelem přerušen.

Je umístěna v budově školy pro 1. stupeň v pavilonu A. Má tři třídy. Třídy jsou vybavené hračkami a pomůckami pro pravidelnou výchovnou činnost.

Každá třída má svou šatnu, do které si účastníci přenášejí věci ze školních šaten, po skončení vyučování.

Účastníci se mají cítit v prostředí školní družiny dobře, spokojeně a bezpečně. I proto se sami svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru.

Školní družina může využívat pro svou činnost školní bazén, školní tělocvičnu, školní hřiště, školní knihovnu a nedaleké Rooseveltovy sady (lesopark) a dětské hřiště.

Do ŠD jsou přednostně zařazováni žáci prvních až třetích ročníků, žáci z vyšších ročníků jsou do oddělení ŠD zařazováni podle kapacitních možností a daných kritérií.

Na webových stránkách školy se lze v odkazu na družinu průběžně během celého školního roku informovat o akcích a prohlédnout si fotografie.

Spolupráce rodičů ve školní družině je vítána.

3. Materiální, personální a ekonomické podmínky

3.1 Materiální podmínky

K dispozici školní družiny jsou tři třídy, kabinet školní družiny, hygienická zařízení, dvě tělocvičny, šatny, školní bazén, školní hřiště, školní knihovna, blízký lesopark a dětské hřiště u školy.

Ve školním roce 2013-14 byla družina v rámci rekonstrukce a přestavby části školy na mateřskou školu přemístěna z pavilonu C do pavilonu A (bývalé třídy).

Družina je vybavena nábytkem, ve třídách jsou koberce, sedací souprava, televize, video, DVD přehrávač, notebooky, stavebnice, stolní hry, knihy, časopisy, sportovní pomůcky.

Každý rok jsou zakoupeny nové hračky, hry a různé jiné pomůcky dle potřeby.

3.2 Personální podmínky

Činnost školní družiny probíhá ve třech odděleních za účasti plně kvalifikovaných vychovatelek, které se snaží co nejlépe zpříjemnit pobyt účastníkům ve školní družině, a přitom je formou her a různých zájmových činností co nejvíce rozvíjet. Různými formami se také aktivně podílí na akcích pořádaných školou. Vychovatelky jsou při činnostech iniciátory a průvodci účastníků, které motivují, řídí a hodnotí. Snaží se přizpůsobit zájmovou činnost jejich věku.

Předpoklady pro výkon činnosti vychovatelek ve ŠD upravuje zákon č. 563/2004 Sb, o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších změn. Pedagogická činnost vyžaduje celoživotní vzdělávání, obohacování a doplňování vědomostí. Proto je povinností vychovatelek ve ŠD dále se vzdělávat v akreditovaných kurzech i samostudiem.

3.3 Ekonomické podmínky

Vybavení školní družiny se řídí potřebami, a to jak z hlediska obnovy, tak i z hlediska modernizace. Pro tyto účely jsou využívány prostředky z provozního příspěvku zřizovatele a z příspěvků rodičů.

Příspěvek rodičů:

Byl stanoven od 1. 9. 2023 ve výši 150 Kč na jednoho účastníka, další sourozenec platí 75 Kč měsíčně.

Příspěvek zaplatí rodiče dle rozpisu:

1. na celý školní rok..... zaplatit **do 15. září 1 500,- Kč**

nebo 2 splátky

2. 1. pololetí.....zaplatit **do 15. září 750,- Kč**

2. pololetí.....zaplatit **do 15. ledna 750,- Kč**

Příslušné částky hradí rodiče v kanceláři školy nebo bezhotovostně na účet školy
č.ú.: 7430-441/0100, kde je nutná poznámka: **ŠD + jméno účastníka**

Účastník je do družiny přijat po **odevzdání vyplněné přihlášky a po zaplacení poplatku.**

V případě nepřítomnosti účastníka se příspěvek nevrací. Příspěvek se neplatí po dobu hlavních prázdnin.

Pokud částka nebude zaplacená, může ředitelka školy rozhodnout o případném vyřazení účastníka ze ŠD.

Pokud je v kalendářním měsíci omezen nebo přerušen provoz družiny po dobu delší než 5 dnů, úplata se účastníkovi poměrně sníží.

Úplata může být snížena nebo prominuta, jestliže:

a) účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi,

b) účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách, nebo

c) účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a tuto skutečnost prokáže ředitelce školy.

4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Školní řád a vnitřní řady jsou důležitým dokumentem školy a školského zařízení, obsahují podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

Veškeré vybavení a činnosti ŠD jsou zaměřeny k zájmovému vyžití účastníků, regeneraci sil po vyučování, rozvíjení tvořivosti, posilování sebevědomí, rozvoj osobnosti a pro radost.

Účastníci jsou na začátku, v průběhu i na konci školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou soustavně poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti na komunikacích, ale i v době prázdnin, při sezónních činnostech a sportech.

Každý rok probíhá školení BOZP všech zaměstnanců školy a 1x za 3 roky mají pedagogičtí zaměstnanci školení 1. pomoci.

V kabinetě školní družiny je umístěna lékárnička a je zde také telefon.
Po dobu pobytu účastníků v družině dohlíží vychovatelky na dodržování pitného režimu.
Režim dne zajišťuje účastníkům nejen odpočinek, ale i dostatek pohybových aktivit.

Z hlediska psychosociálních podmínek je zde vytvářeno zdravé sociální klima, individuální přístup, respektování práv a individuálních možností a také ochrana osobnosti.

Snažíme se vytvářet takové prostředí, aby se účastníci cítili spokojeně, bezpečně, jistě. Máme vytvořená pravidla, která platí pro všechny účastníky družiny. Každý účastník má stejná práva, možnosti, povinnosti. Nabídka alternativních aktivit je dobrovolná.

Do plánování, realizace i hodnocení činností jsou účastníci aktivně zapojováni. Snažíme se, aby každý mohl uplatnit své specifické vloh a schopnosti, být tak v některých z nabízených činností úspěšný. Účastníci nejsou přetěžováni, dostávají srozumitelné pokyny. Při práci v nich rozvíjíme citlivost pro vzájemnou pomoc a toleranci, podporu ve vztahu k ostatním, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu. Podporujeme důvěru účastníka v sebe sama, převažuje pozitivní hodnocení.

Při výběru činností v družině, při motivování i hodnocení zohledňujeme účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami. Volíme přiměřené metody a prostředky. Věnujeme jim průběžnou zvláštní pozornost, výrazně kladně je hodnotíme i za malé dílčí pokroky v činnostech.

Pro rozvoj mimořádně nadaných a talentovaných účastníků organizujeme různé aktivity, soutěže, projekty a kulturní akce.

Prevence sociálně patologických jevů prolíná soustavně celou prací vychovatelek.
Problematika je zařazena do jednotlivých vzdělávacích témat.

O činnosti školní družiny jsou rodiče pravidelně informováni na začátku školního roku, rodiče budoucích prvňáčků, již době zápisu do 1. tříd a po celý rok na webových stránkách školy. Naše škola je zapojená do projektu „Rodiče vítáni“.

5. Organizační uspořádání a provozní doba

Provozní doba ŠD je od 5,30 - 8,00 hod. a od 11,35 – 16,30 hod, v pátek do 16,00 hodin.
V době třídních schůzek se provozní doba dle potřeb rodičů prodlužuje až do 17,00 hod.

Účastníci, které si do té doby nikdo z rodičů nevyzvedne, zůstávají ve ŠD a vychovatelka nejdříve podle možností informuje jejich rodiče nebo osoby uvedené na přihlášce. Pokud je tento postup bezvýsledný, požádá o pomoc městskou policii.

Rodiče nebo zákonní zástupci účastníka přihlášeného k pravidelné docházce do družiny sdělí rozsah docházky a způsob odchodu účastníka z družiny; tyto údaje jsou součástí písemné přihlášky. Omluvu nepřítomnosti účastníka v družině, odchylky od docházky, nebo pokud má účastník odejít ze ŠD jinak či s jinou osobou, než je obvyklé a je uvedeno v přihlášce, sdělí rodiče školní družině písemně.

Činnost ŠD probíhá zejména v místnostech č. 28, 29, 32 v části A budovy školy.

Do ŠD přicházejí účastníci po skončení vyučování, vychovatelce je předá učitelka/asistentka, která vyučovala poslední hodinu.

Oddělení se naplňuje nejvýše do počtu 30 účastníků.

V době hlavních prázdnin je po projednání se zřizovatelem školní družina uzavřena. Během prázdnin v průběhu školního roku, nebo mimořádného volna, je ŠD otevřena, pokud bude přihlášeno na danou dobu minimálně 15 účastníků.

Činnosti vykonávaných družinou se mohou účastnit i žáci, kteří nejsou přijati k pravidelné denní docházce do družiny.

Také rodiče se mohou dle vlastního zájmu zapojovat do akcí ŠD (besídky, výlety apod.), po projednání a schválení vedoucí družiny.

6. Podmínky přijímání, průběhu a ukončování vzdělávání

Ve ŠD zajišťuje přihlašování, odhlašování a předávání informací rodičům vychovatelka. Přihlašování účastníků je prováděno na základě žádosti rodičů písemnou přihláškou, kde je vyznačen rozsah docházky, čas odchodu a osoba, které je předáván.

O zařazení účastníků do školní družiny rozhoduje ředitelka školy dle stanovených kritérií.

1. Žáci 1. a 2. ročníku zaměstnaných rodičů
2. Žáci 3. a 4. ročníku zaměstnaných rodičů
3. Dojíždějící žáci 1. – 4. ročníku
4. Celotýdenní docházka v plném režimu

Odchody účastníků ze ŠD:

- 11.35 – 13.00 hod: zvoněním na zvonek (podle potřeb rodičů),
14.30 – 16.00 hod: zvoněním na zvonek (podle potřeb rodičů)

V době od 13.00 - 14.30 hod. **probíhá hlavní zájmová činnost.**

Nevyzvednutý účastník

1. vychovatelka zatelefonuje rodičům
2. vychovatelka zavolá kontaktní osobě, která je uvedena jako druhý kontakt na přihlášce v případě nedosažení zákonných zástupců
3. vychovatelka zavolá městskou policii, která se o účastníka postará

Ukončení docházky v průběhu školního roku musí být provedeno písemně zákonným zástupcem.

7. Podmínky pro účastníky se specifickými vzdělávacími potřebami a nadané

Respektujeme individualitu každého účastníka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj.

Na podmínkách pro účastníky se specifickými vzdělávacími potřebami spolupracujeme adekvátně s přihlédnutím k jejich potřebám s rodiči a se školou.

Dle stupně a charakteru jejich znevýhodnění je umožňováno začleňování do volnočasových aktivit a jsou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti.

Při výběru činností ve ŠD, při motivování a hodnocení účastníků je uplatňován individuální přístup. V případě nutnosti spolupracujeme s pedagogickým centrem na škole a odbornými pracovišti.

Pro rozvoj talentovaných jedinců nabízíme další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu.

8. Výchovně-vzdělávací činnost

Program družiny koncipovaný do obecných témat umožňuje, aby vychovatelka s účastníky plánovala a realizovala takové činnosti, které účastníky zaujmou, naplňují jejich přání a potřeby. Nabídkou alternativních aktivit se snažíme respektovat specifické požadavky pedagogického ovlivňování volného času.

Při přípravě výchovně vzdělávacího programu v jednotlivých odděleních se snažíme zvážit všechny souvislosti, vzájemné vztahy, vývoj, možné změny v plánovaných aktivitách. Při výběru činností se řídíme věkem a stupněm rozvoje účastníků, jejich potřebami, zájmem a cílem výchovy. Dbáme na kvalitu psychohygienických podmínek, dodržování pitného režimu, pedagogických zásad, metodických postupů a tvůrčím způsobem uplatňujeme moderní metody a formy práce.

Účastníci se v družině vzdělávají především na základě vlastních prožitých zkušeností. Činnostmi si prohlubují a rozvíjejí poznatky a dovednosti získané při vyučování. Dáváme účastníkům dostatek prostoru pro spontánní aktivity. Snažíme se podněcovat radost z učení, touhu poznat nové, získávat zkušenosti, ovládat další dovednosti, a tak přispívat k rozvoji osobnosti účastníka.

Velmi se osvědčil různý věkový rozdíl ve třídách. Napomáhá k vzájemné toleranci, starší účastníci pomáhají a radí mladším, pomáhají v začátcích prvňáčkům v jídelně, ve třídě, při hrách a zájmových činnostech. Prvňáčci se učí poslouchat a respektovat rady starších účastníků, nebojí se říct si o pomoc při pro ně obtížných situacích.

8.1 Konkrétní cíle vzdělávání

- ✓ chtít poznávat nové věci (vědomosti, dovednosti,...) a umět využívat získané poznatky a dovednosti v praxi
- ✓ vytvářet si pozitivní představu o sobě i druhých, umět projevit empatii, umět vyjádřit své myšlenky a pocity, umět přijmout kritiku ostatních a využívat kritické myšlení
- ✓ umět používat otevřenou komunikaci, spolupracovat
- ✓ umět si chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví
- ✓ citlivě vnímat prostředí i přírodu
- ✓ vést účastníky ke vhodnému a samostatnému využívání volného času a tím předcházet sociálně patologickým jevům
- ✓ usilovat o rozvoj osobnosti každého účastníka s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti
- ✓ respektovat zdravotní znevýhodnění účastníků (dyslektik, dysgrafik,..) a formou nejen didaktických her napomáhat ke zlepšování tohoto znevýhodnění
- ✓ pozitivně motivovat k dobrovolnému přijetí činnosti, ctít možnost svobodné volby
- ✓ podporovat u účastníků odpovědnost za svou práci i za své chování
- ✓ učit účastníky respektovat příslušníky odlišných etnických a náboženských skupin
- ✓ podporovat iniciativu účastníků, nápaditost, kreativitu a samostatnost, dávat možnost spoluúčasti na volbě, tvorbě i hodnocení programu
- ✓ pozitivně hodnotit snahu a výsledek činnosti účastníka s ohledem na jeho možnosti a předpoklady, povzbuzovat tvořivost a vlastní fantazii, posilovat sebevědomí
- ✓ zařazovat činnosti, které přispívají k odstranění únavy, regeneraci duševních i fyzických sil, respektují individuální zájmy a potřeby účastníků
- ✓ posilovat rozvoj pohybových schopností a zdokonalovat pohybové dovednosti
- ✓ předkládat nové podněty, které účastníka obohacují, neopakovat stejné činnosti a formy z vyučování ve stejný den

Cílem výchovně vzdělávací činnosti je vést účastníka k přiměřené fyzické, psychické i sociální samostatnosti. Rozvíjet základy pro jeho další rozvoj a učení, zdravé sebevědomí, sebejistotu, základy pro schopnost jednat v duchu lidských a estetických hodnot. Vést účastníka k používání otevřené komunikace a spolupráce.

Rizika, která ovlivňují a narušují výchovně vzdělávací činnost:

- časová rozdílnost při nástupu účastníků do ŠD po vyučování
- účast v mimoškolních zájmových útvarech, střídání přítomnosti účastníků na činnostech
- rozdílné odchody účastníků domů
- vyzvedávání účastníků zákonnými zástupci během hlavní výchovné činnosti

8.2 Obsah vzdělávání

Tématické okruhy:

- 1) Místo, kde žijeme – poznávání nejbližšího okolí; organizace života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci; poznávání služeb v obci (knihovna, policie...).
- 2) Lidé kolem nás – osvojení zásad vhodného chování a jednání mezi lidmi, vědomosti o základních právech a povinnostech člověka, osvojování a dodržování základů společenského chování, upevňování tradic.
- 3) Lidé a čas – budování správného režimu dne a jeho dodržování, smysluplné využívání volného času, seznamování s historickými ději a místy.
- 4) Rozmanitost přírody – seznámení s rozmanitostí a proměnlivostí živé a neživé přírody, ekologická výchova.
- 5) Člověk a jeho zdraví – poznání sebe sama, získávání vědomostí o zdraví a nemocech, odpovědnosti za své zdraví, o prevenci chorob.

Okruhy jsou sestaveny jako nabídka témat, ze kterých vybírá každá vychovatelka dle konkrétních potřeb a situací. Rozpracovává si je do činností pro různé věkové skupiny účastníků v oddělení, liší se úrovní náročnosti nabízených činností.

ad 1) Místo, kde žijeme

Cílem sociálně – kulturním je uvést účastníka do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, pomoci mu osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje.

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u účastníka podporuje):

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností účastníka, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž účastník žije
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Vzdělávací nabídka (co pedagog účastníkovi nabízí):

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci účastníka v prostředí
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- různorodé společenské hry a skupinové aktivity umožňující účastníkům spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty)
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, výtvarné, hudební, dramatické, podněcující tvořivost a nápaditost účastníka, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitel, apod.) a osvojování si rolí, do nichž se účastník přirozeně dostává
- aktivity přibližující účastníkovi pravidla vzájemného styku (zdvořilost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (zlo, dobro, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost) v jednání lidí
- hry a praktické činnosti uvádějící účastníka do světa lidí
- aktivity přibližující účastníkovi svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, návštěvy výstav, využívání příležitostí seznamující s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí)

Očekávané výstupy (co účastník na konci zpravidla dokáže):

- uplatňovat návyky základních forem společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair play
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat bezpečí a pohodu druhých
- zacházet šetrně s pomůckami hračkami, knížkami, penězi, věcmi denní potřeby apod.
- zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností

ad 2) Lidé kolem nás

Záměrem je podporovat utváření vztahů účastníka k jinému účastníkovi či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u účastníka podporuje):

- seznamovat s pravidly chování ve vztahu k druhému
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu)
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými dětmi a dospělými

Vzdělávací nabídka (co pedagog účastníkovi nabízí):

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity účastníka s druhým účastníkem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry
- společenské hry, společné aktivity nejrozličnějšího zaměření
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sbližování účastníků
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se účastník učí přijímat a respektovat druhého
- hry a činnosti, které vedou účastníky k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídát se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s estetickým obsahem a poučením

Očekávané výstupy (co účastník na konci zpravidla dokáže):

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým účastníkem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítat komunikaci, která je mu nepříjemná
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného účastníka, dělit se s ním o hračky, pomůcky
- bránit se projevům násilí jiného účastníka, ubližování, ponižování apod.

ad 3) Lidé a čas

Cílem je především budování správného režimu dne a jeho dodržování.

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u účastníka podporuje):

- efektivně využívat svůj volný čas

- naučit se ctít čas druhých
- vytvářet návyky na pravidelnou a účelnou přípravu na vyučování
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

Vzdělávací nabídka (co pedagog účastníkovi nabízí):

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co účastník slyšelo nebo shlédlo
- dramatizace, zpěv
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- námětové hry a činnosti
- hry nejrozličnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční, dramatické aktivity)
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků
- činnosti zasvěcující účastník do časových pojmů a vztahů s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem
- spontánní hry
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti přiměřené silám a schopnostem účastníka a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být účastník úspěšný
- výlety a vycházky do okolí školy, do přírody
- návštěvy kina, knihovny, sportoviště
- činnosti vedoucí účastníka k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

Očekávané výstupy (co účastník na konci zpravidla dokáže):

- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku)
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat film, divadlo
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje
- rozhodovat o svých činnostech
- uvědomovat si své možnosti a limity
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- zorganizovat hru

ad 4) Rozmanitost přírody

Záměrem vzdělávacího úsilí je založit u účastníka elementární povědomí o vlivu člověka na životní prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u účastníka podporuje):

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém účastník žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka (co pedagog účastníkovi nabízí):

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí, výlety
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá a neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií
- poznávání ekosystémů (les, louka, rybník)
- ekologicky motivované hry

Očekávané výstupy (co účastník na konci zpravidla dokáže):

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se účastník i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit je na ně
- pomáhat a pečovat o okolní prostředí

ad 5) Člověk a jeho zdraví

poznání sebe sama, získávání vědomostí o zdraví a nemocech, odpovědnosti za své zdraví

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u účastníka podporuje):

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Vzdělávací nabídka (co pedagog účastníkovi nabízí):

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislosti

Očekávané výstupy (co účastník na konci zpravidla dokáže):

- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc

8.3 Klíčové kompetence

Jsou utvářeny v průběhu celého období navštěvování školní družiny.

1. K učení – účastník pochopí nutnost přípravy na vyučování, aktivně se účastní didaktických her a výukových programů na PC při přípravě na vyučování, v rámci sebevzdělání samostatně čte a třídí informace, používá encyklopedie a zdokonaluje se v problémových předmětech. Poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení. Dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě.

2. Komunikativní – účastník je schopen vyjádřit své myšlenky, poznatky, názory v souvislém ústním projevu, naslouchá ostatním účastníkům a zapojuje se do diskuze. Rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje. Vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor.

3. Sociální a personální – podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, přispívá upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby. Respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce. Rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky.

4. Občanské – respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, chápe základní principy zákonů a společenských norem, je si vědom svých práv a povinností (seznámení s řádem ZŠ a ŠD). Chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí.

5. Pracovní – používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, pracuje kvalitně s výhledem nejen na funkčnost, ale i citový výsledek výrobku, využívá svých získaných zkušeností v zájmu vlastního rozvoje, v oblasti využití počítačové techniky se zapojuje do přípravy na vyučování formou opakování získaných znalostí využitím školních výukových programů. Má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem. Dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce. Reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních.

6. K řešení problémů – účastník si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací. Ověřuje prakticky správné řešení problémů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení. Dovede se přizpůsobit změnám, svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí.

7. K trávení volného času – účastník umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic. Umí odmítnout nevhodné nabídky k trávení volného času.

8.4 Formy vzdělávání

Zájmové vzdělávání uskutečňujeme zejména těmito formami:

1. pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost se zaměřením na rukodělné a výtvarné činnosti, ekologickou činnost, přírodovědné činnosti, sportovní aktivity

2. příležitostná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost, (slavnosti, besídky, návštěvy, spolupráce na akcích školy, tematické vycházky, soutěže...)

3. spontánní činnost – každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku

4. individuální činnost – vytváření doplňkových činností pro rozvoj nadání účastníků dle jejich zájmů

5. odpočinková činnost – poslechové činnosti, individuální hry, ale i aktivní odpočinek

6. příprava na vyučování – didaktické hry, činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které účastníci získali ve školním vyučování. Po dohodě s rodiči a třídními učiteli se někteří

účastníci věnují práci na domácích úkolech (nikoli bezprostředně po obědě nebo náročnější aktivitě, ale až po 15. hodině, kdy je možno připravit klidné prostředí)

7. osvětová činnost – činností vedoucí k prevenci rizikového chování (např. besedy, dopravní výchova...)

8.5 Délka a časový plán vzdělávání

Časový plán je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu, což nám umožňuje jeho operativnost, možnost reagovat na měnící se podmínky, propojování či přesouvání témat během dlouhodobé docházky do školní družiny. Je tematicky rozdělen do jednotlivých měsíců.

Pro konkretizaci obsahu činnosti příležitostných akcí je vypracován plán práce na daný školní rok, během něhož se průběžně začleňují i neplánované akce.

ZÁŘÍ

Téma: Bud'me všichni kamarádi

Místo, kde žijeme

KK2, KK3, KK4, KK7

- přivítání nových účastníků, seznámení se školní družinou, řádem a činností ve ŠD
- stolní a společenské hry
- vzpomínka: léto a prázdniny, malování a písničky z tábora

Lidé kolem nás

KK3, KK4, KK6

- procházka abecedou slušného chování
- sestavení pravidel chování ve třídě, používání kouzelných slovíček
- dramatizace, ankety, soutěže, hry
- kreslíme kamaráda

Lidé a čas

KK1, KK2, KK3, KK7

- seznámení s režimem školní družiny
- učíme se užívat volný čas
- návyky na zájmové činnosti ve školní družině, uklid hraček, pomůcek
- odpočinková část: četba pohádek, básničky, říkanky, pohádky na video, hry ve třídě

Rozmanitost přírody

KK2, KK4

- bloudíme po zoologické zahradě: zvířata, která zde žijí
- zářijové pranostiky, říkadla

Člověk a jeho zdraví

KK5, KK6

- jak si hrát ve třídě, na vycházkách, jak správně stolovat
- fair play: sportovní chování, spolupráce při týmových hrách
- den bez úrazu – sportovní soutěže

Cíle

- bezpečná orientace v budově školy, školní družiny, školní jídelny
- budování kamarádských vztahů
- naučit se rozmanitě využívat svůj volný čas
- vytvářet si návyky na činnosti ve školní družině
- začlenit se do kolektivu a zařadit mezi své spoluúčastníky
- adaptovat se na život ve škole
- aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy

Místo, kde žijeme

KK3, KK4, KK5

- tématické vycházka do okolí školy, města
- pověsti města Kadaně: četba, povídání, malujeme historii
- poznávám své město

Lidé kolem nás

KK2, KK3

- zahrada na podzim, podzimní plody – kreslení, malování, vyrábění
- beseda: Dušičky, Halloween

Lidé a čas

KK1, KK2, KK5, KK6, KK7

- básně, příběhy, slovní hříčky, hádanky, rébusy
- výtvarné ztvárnění podzimu (malba, kresba, práce s přírodním materiálem, stříhání, lepení)

Rozmanitost přírody

KK2, KK4

- vycházky do přírody: pozorování změn v přírodě, sběr a přírodnin
- beseda: Zvířátka žijící v lese – poznávání na obrázcích, jak se chystají na zimu, kdo a jak se o ně stará, jak mohou účastníci pomoci

Člověk a jeho zdraví

KK4, KK5, KK6

- jaké úrazy mohou účastníky potkat, jak pomoci sobě či zraněnému
- neznámé plody a nebezpečí jejich polykání

Cíle

- dokázat pracovat, sportovat ve skupině
- umět ošetřit zraněného kamaráda
- rozpoznávat zvířata v lese, podzimní plody
- orientovat se v nejbližším okolí školy
- znát pověsti města Kadaně
- dokázat pracovat samostatně
- posilovat, kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

LISTOPAD Téma: Blíží se čas adventní**Místo, kde žijeme**

KK2, KK3, KK5

- beseda: legendy, zvyky, pranostiky (sv. Martin, sv. Mikuláš)
- chystáme se na sv. Mikuláše: výrobky a kresba čerta, anděla, Mikuláše
- příprava na čas adventní: rozhovory, výrobky, výzdoba třídy

Lidé kolem nás

KK1, KK3, KK6

- kvíz: Znáš své rodiče? (kde pracují, co dělají, jak vypadají, jaké mají zájmy)
- hra na řemeslo

Lidé a čas

KK1, KK2, KK5, KK7

- básničky, říkanky, didaktické hry

- už umím počítat: hry a úkoly s čísly
- četba na pokračování, povídky o čertech

Rozmanitost přírody

KK1, KK2, KK4, KK5

- vycházky do přírody: barvy podzimu
- střídání ročního období, charakteristika
- poznáváme čas

Člověk a jeho zdraví

KK4, KK5

- poučení o bezpečnosti při pracovních činnostech
- péče o školní aktovku a školní potřeby: Co do tašky nepatří
- ohleduplnost mezi dětmi
- vzájemně si pomáhat

Cíle

- vědět, kde pracují a co dělají rodiče
- znát nové legendy a pranostiky
- umět vyjmenovat znaky ročních období
- rozlišovat rozmanitosti života v jednotlivých ročních období
- umět klást a odpovídat na otázky
- umět se postarat o své věci

PROSINEC Téma: Nastává čas vánoční

Místo, kde žijeme

KK3, KK4, KK5, KK7

- S čerty nejsou žerty – hravé odpoledne
- poslech čtených příběhů, pohádek, sledování filmových pohádek, vyprávění
- hry a činnosti podporující tvořivost, představivost, fantazii

Lidé kolem nás

KK2, KK3, KK4

- vyprávění, četba: jak se dříve vítal Nový rok
- výroba vánočních dárků a ozdob z různého materiálu

Lidé a čas

KK1, KK2, KK7

- беседа: Vánoční zvyky a tradice – dříve a dnes
- tradiční lidové koledy: poslech, zpěv
- Vánoční besídka – odpoledne plné soutěží, her, dárků a vánočních přání

Rozmanitost přírody

KK4, KK5, KK6

- poznávání jehličnanů a jejich plodů
- význam a užitek jehličnanů v přírodě
- vyrábění ze šišek

Člověk a jeho zdraví

KK1, KK2, KK4, KK5, KK6

- bezpečné chování o vánočních prázdninách
- bezpečnost při zimních hrách a sportování
- nebezpečná zábavná pyrotechnika

Cíle

- znát tradice a zvyky Vánoc
- umět obdarovat své blízké, myslí na druhé
- umět se vyhnout nebezpečným situacím
- rozvoj společenského a estetického vkusu
- podporovat tvořivost, představivost, fantazii

LEDEN Téma: Bílá zima

Místo, kde žijeme

KK1, KK2, KK4, KK7

- beseda: Jak účastníci prožili vánoční svátky
- malba, kresba se zimní tematikou
- vycházky do přírody, hry na sněhu, bobování, koulování
- úklid třídy po Vánocích

Lidé kolem nás

KK2, KK3, KK5

- beseda: Tři králové, Masopust, zvyky a legendy
- výroba masky na masopust
- četba na pokračování
- zábavné procvičování učiva, hádanky rébusy

Lidé a čas

KK1, KK5, KK7

- už umím číst: básně říkanky, didaktické hry
- čas odpočinku: týden společenských, stolních a odpočinkových her

Rozmanitost přírody

KK2, KK4, KK5

- vycházky do zimní přírody, stopy na sněhu
- příběhy a písničky o zimě
- zvířátka v zimě – kreslení, stříhání, lepení

Člověk a jeho zdraví

KK4, KK5, KK6

- jak se v zimě správně oblékat
- důležitost sportování, otužování
- bezpečný pohyb na zledovatělém chodníku, při hrách na sněhu

Cíle

- rozvíjet slovní zásoby
- umět slovně popsat co je masopust, co představují masopustní masky
- umět určovat měsíce, dny
- umět používat kalendář
- rozpoznat stopy některých ptáků a zvířat
- umět předcházet nemocem a úrazům
- umět správně volit vhodné oblečení podle činností, počasí
- osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- spolupodílet se na průběhu a výsledcích společné hry a skupinové aktivity

ÚNOR Téma: Pohádkový svět

Místo, kde žijeme

KK2, KK3, KK5, KK7

- projekt: Z pohádky do pohádky
- nejoblíbenější pohádka, pohádková postavička (malujeme, vyrábíme za použití různých výtvarných technik)

Lidé kolem nás

KK2, KK3, KK6

- beseda: sv. Valentýn, zvyky, pranostiky, legendy
- výroba dárečků k sv. Valentýnu

Lidé a čas

KK1, KK2, KK5, KK7

- řečové, sluchové, rytmické hry
- sledování pohádek a dětských filmů
- básničky, písničky, říkanky z pohádek a večerníčků

Rozmanitost přírody

KK4, KK5

- zvířátka, která se v pohádkách vyskytují
- pohádky se zvířátky a o zvířátkách

Člověk a jeho zdraví

KK4, KK5, KK7

- povídání o oblíbených pohádkách a postavičkách dětí
- vymýšlíme, kreslíme vlastní pohádku

Cíle

- dokázat popsat pohádkovou postavu
- znát význam pohádek
- rozlišovat dobro a zlo v pohádce
- umět sám vypravovat pohádku
- vymýšlet sám pohádku, příběh
- podporovat utváření vztahů účastníka k jinému účastníkovi a dospělému
- posilování prosociálního vztahu chování ve vztahu k ostatním lidem (v dětské herní skupině)
- vést ke zdravým hygienickým návykům
- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti

BŘEZEN Téma: Procházka jarní přírodou

Místo, kde žijeme

KK1, KK2, KK5

- svátky jara
- velikonoční symboly a jejich význam
- velikonoční vyrábění, kresba, malba

Lidé kolem nás

KK2, KK3, KK4, KK6

- hry k rozvoji osobnosti
- básně, písničky, říkadla s jarní tematikou
- výrobky s jarní tematikou (využití různých výtvarných a pracovních technik, různého materiálu)
- jarní výzdoba a úklid třídy

Lidé a čas

KK1, KK2, KK7

- slovní hádanky, hříčky, říkanky, jazykolamy, rozpočítávadla
- život na statku: O domácích zvířatech a jejich užitku
- domácí zvířátko: malování, vybarvování

Rozmanitost přírody

KK1, KK2, KK7

- které jarní květiny děti znají
- poznávání, pozorování, malování jarních květin
- příroda se probouzí: změny na stromech, keřích

Člověk a jeho zdraví

KK4, KK5, KK6

- jak se oblékat na jaře, důležitost vitamínů (ovoce, zelenina), co na talíř nepatří
- pozor na úrazy, zranění, při hrách v přírodě

Cíle

- znát a rozlišovat nejznámější jarní rostliny
- znát význam hospodářských a domácích zvířat
- umět pojmenovat domácí a hospodářská zvířata
- znát mláďata domácích a hospodářských zvířat
- znát symboly, tradice a zvyky Velikonoc
- vytvoření základů pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

DUBEN Téma: Čarodějnice

Místo, kde žijeme

KK2, KK3, KK4

- pohybové a sportovní hry
- vycházky do okolí školy s dopravní tematikou
- poznávání základních dopravních značek, dopravní kvíz

Lidé kolem nás

KK2, KK3, KK4, KK6

- hádanky, rébusy, křížovky,
- Den Země: kreslíme, malujeme, vyrábíme

Lidé a čas

KK2, KK3, KK5, KK7

- beseda: Filipojakubská noc, Čarodějnice, pověry a zvyky
- vyrábíme a malujeme
- Čarodějné odpoledne

Rozmanitost přírody

KK3, KK4, KK5, KK6

- vycházky do přírody, míčové a společenské hry
- práce na zahrádkách
- kdo je a co dělá zahrádkář, zahradník, květinářka

Člověk a jeho zdraví

KK3, KK4, KK5, KK6

- pravidla silničního provozu pro chodce i cyklisty
- výbava kola, cyklisty

Cíle

- posilovat vztahy mezi účastníky (kamarádství, přátelství, ohleduplnost)
- ovládat základní pravidla silničního provozu z pohledu chodce
- uplatňovat způsoby bezpečného chování na chodníku, vozovce
- umět se samostatně vyjadřovat

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností

KVĚTEN Téma: Květina pro maminku

Místo, kde žijeme

KK1, KK3, KK4, KK5, KK6

- beseda: Máje, původ tradice, stavění máje, zvyky a zvyklosti
- vycházky, hry v přírodě a na sportovištích, společenské pohybové hry

Lidé kolem nás

KK2, KK3, KK4, KK6

- beseda: Den matek, jak vznikl, jak ho doma oslaví
- říkanky, básničky, písničky o maminkách a pro maminky
- výroba dárků a přání pro maminky

Lidé a čas

KK2, KK3, KK7

- výlety do okolí školy, města
- pozorování jarních proměn prostředí kolem nás
- kreslíme jaro

Rozmanitost přírody

KK1, KK2, KK4

- jak se v přírodě a k přírodě chovat
- Strom je živý domov: kdo žije v kořenech, kůře a koruně stromu

Člověk a jeho zdraví

KK3, KK4, KK6

- nebezpečí, která na účastníky v přírodě čekají
- jak si v případě nebezpečí, zranění pomoci

Cíle

- umět se správně chovat a pohybovat v přírodě
- dokázat říct základní údaje o sobě
- zná postavení maminky v rodině
- rozvíjí mezilidské vztahy
- plynule hovoří o svých zájmech
- chápat prostorové pojmy
- umět si vážit práce a úsilí ostatních
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je účastník obklopen
- využívat praktických ukázek varující účastníka před nebezpečím

ČERVEN Téma: Děti a sport

Místo, kde žijeme

KK3, KK4, KK7

- pohybové a sportovní hry na sportovišti a v přírodě
- volné odpočinkové hry ve třídách

Lidé kolem nás

KK1, KK2, KK3, KK6

- Den dětí – odpoledne plné her
- chystáme se na prázdniny: plány účastníků o prázdninách

- rozloučení s kamarády svého oddělení

Lidé a čas

KK2, KK3, KK5, KK7

- společné drobné opravy hraček
- úklid třídy, her a hraček
- sledování pohádek, dětských filmů

Rozmanitost přírody

KK2, KK3, KK4

- poznáváme plazy, motýly, hmyz: užitek pro lidi, přírodu
- kreslíme, malujeme přírodu

Člověk a jeho zdraví

KK2, KK3, KK4, KK7

- poučení o bezpečnosti při letních hrách, při koupání, v lese na silnici
- pozor na lidi, které neznáme

Cíle

- znát význam sportu, soupeření, umět hrát fair play
- zvládnout třídění her, drobné opravy
- udržovat pořádek ve vybavení školní družiny
- chovat se šetrně a zodpovědně k hračkám
- rozlišovat a využívat nejvhodnější způsoby odpočinku
- posilovat, kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu mezi sebou
- cvičit bezpečné chování v dopravních a v dalších situacích, se kterými se účastník běžně setkává

8.7 Evaluace

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškerých činností v ŠD.

Vnitřní evaluace:

- průběžné hodnocení práce vychovatelky
- hodnocení výchovné práce ředitelkou školy
- hodnocení třídními učitelkami
- hodnocení atmosféry v družině
- hodnocení realizace ŠVP

Vnější evaluace:

- zpětná vazba od rodičů a účastníků
- hodnocení zřizovatele
- hodnocení ostatní veřejnosti dle prezentace výsledků ŠD

Evaluace práce ŠD a jejího ŠVP se zabývá:

- činností družiny jako specifického zařízení
- kvalitou a efektivitou práce v ŠD
- působením vychovatelky na jednotlivé účastníky
- stavem materiálních podmínek
- zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví

Techniky a metody:

- denní hodnocení všech činností v ŠD
- hodnocení účastníků – pochvala, ocenění
- pozorování účastníků a rozhovory s nimi
- prezentace ŠD na školním webu, ve videonahrávkách z akcí ŠD
- ohlasy rodičů
- rozbor příčin neúspěchů (vandalismus, šikana)

- rozbor pedagogické dokumentace
- vytváření portfolia vychovatelky

Vzdělávací program počítá s využitím různých forem hodnocení účastníků. Při hodnocení sledujeme:

- v jaké míře a kvalitě si osvojuje poznatky, dovednosti a zručnosti
- jak dovede používat získané vědomosti a dovednosti
- jak ovládá základní komunikační prostředky
- jak se projevují rysy samostatného myšlení
- jak ovládá důležité učební postupy a způsoby samostatné práce
- jak se projevuje, jaké má vlastnosti (jak spolehlivě a odpovědně plní své povinnosti, jak je snaživý, zda dovede spolupracovat, být vstřícný a tolerantní ke svým spoluúčastníkům, zda respektuje elementární pravidla kulturního chování a lidského soužití).

Formy hodnocení účastníků:

- slovní hodnocení vychovatelky
- výstava zdařilých prací
- slovní hodnocení ostatních spoluúčastníků
- formou soutěže – bodový systém
- vlastní portfolia

Hodnocení vychovatelky:

Vychovatelka denně vychází z momentálního stavu účastníků ovlivněného vyučováním, které pro ně může být v některých dnech stresující, událostmi během dne, počasím a dalšími vnějšími vlivy. Hodnotí se také, jak je vychovatelka schopna operativně změnit plánovanou činnost podle momentálního stavu účastníků či jiných vnějších okolností.

Hodnotící okruhy:

a) Zvolené činnosti

Zvolený obsah a formy práce přiměřené věku účastníků, jejich předchozím zkušenostem a dovednostem, jak činnost rozvíjí jejich osobnost, zda činnosti skutečně obohacují účastníky a dávají základ pro samostatné využívání volného času. Dbá na to, aby hry a náměty nebyly stereotypní, ale zajímavé. Sleduje se, jak je při činnostech zajištěna bezpečnost.

b) Způsob navození činnosti

Jak vychovatelka činnost motivuje, zda je pro motivaci ponechán dostatečný čas, zda si účastníci mohou činnost rozmyslet, zda daný úkol přijmout za svůj, zda jsou při činnostech vedeni k samostatnosti.

c) Průběžné podněcování a motivování

Jak vychovatelka v průběhu vedení činnosti účastníků sleduje, podněcuje kreativitu a výkonnost.

d) Individuální práce s účastníky při skupinové činnosti

Jak vychovatelka při činnostech s celým oddělením věnuje pozornost účastníkům či skupině.

e) Vytváření atmosféry důvěry

Komunikace, tolerování, neprosazovat se na úkor druhých, umění vzájemně si naslouchat, ocenit sdělení druhých.

f) Organizační zvládnutí činnosti

Aktivity ŠD jsou mnohotvárné, organizačně proměnlivé a náročné. Vychovatelky zajišťují nejen bezpečnost účastníků a sociální služby, ale také výchovně – vzdělávací činnost.

g) Závěrečné hodnocení

Každá činnost by měla být ukončena hodnocením.

9. Použité zkratky

ŠD- školní družina

ZŠ- základní škola

KK- klíčové kompetence

PNV- příprava na vyučování

**Nejkrásnější odměnou jsou pro nás
rozzářené dětské oči a úsměvy na jejich tvářích.**

