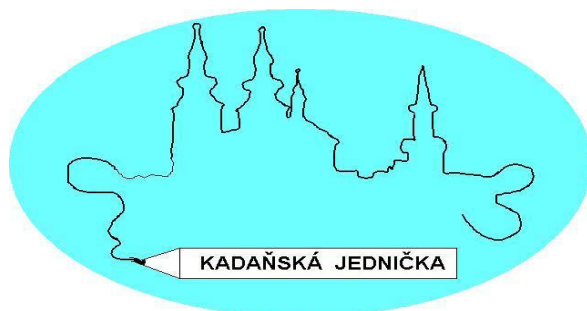


Školní vzdělávací program



pro školní klub ZŠ Kadaňská jednička

**Základní škola Kadaň, ul. Školní 1479,
okr. Chomutov**

Motto: „Dítě je knihou, ze které máme číst a do které máme psát.“

Obsah:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO KLUBU
3. MATERIÁLNÍ, PERSONÁLNÍ A EKONOMICKÉ PODMÍNKY
 - 3.1 Materiální podmínky
 - 3.2 Personální podmínky
 - 3.3 Ekonomické podmínky
4. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ
5. ORGANIZAČNÍ USPOŘÁDÁNÍ A PROVOZNÍ DOBA
6. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ, PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
7. PODMÍNKY PRO ŽÁKY SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI
8. VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOST
 - 8.1 Konkrétní cíle vzdělávání
 - 8.2 Obsah vzdělávání
 - 8.3 Klíčové kompetence
 - 8.4 Formy vzdělávání
 - 8.5 Délka a časový plán vzdělávání
 - 8.6 Evaluace
9. POUŽITÉ ZKRATKY

Poslání školního klubu

ŠK tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině.

ŠK není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování.

Hlavním posláním ŠK je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků, částečně také dohledu nad žáky.

Činnost ŠK je určena pro žáky druhého stupně základní školy a žáky 1. stupně, kteří nenavštěvují školní družinu

Činnosti jsou dětem předkládány a nejsou pro děti závazné.

1. Identifikační údaje

ŠKOLNÍ KLUB při ZŠ Kadaňská jednička

Název školy: Základní škola Kadaň, ul. Školní 1479, okr. Chomutov

Adresa školy: Školní 1479, 432 01 Kadaň

Ředitelka školy: *Mgr. Irena Gahlerová*

Zástupce ředitelky školy: *Mgr. Pavel Soukup*

Kontakty:

Telefonní číslo škola: 474 335 121

Web: www.1zskadan.cz

Zařazení do sítě škol:

IZO škola: 102 129 495

IČO školy: 46 789 979

IZO ŠK: 166 101 567

Zřizovatel školy: *Město Kadaň, Náměstí míru 1, 432 01 Kadaň*

Telefonní číslo: 474 319 500

Zpracovala: *Mgr. Irena Gahlerová*

*Školní vzdělávací program pro školní klub byl vypracovaný dne: 1. 9. 2010
Byl projednán a schválen ředitelkou školy.*

2. Charakteristika školního klubu

Školní klub vykonává pravidelnou činnost ve dnech školního vyučování. O prázdninách je provoz po projednání se zřizovatelem přerušen.

Školní klub využívá pro svou činnost školní bazén, školní tělocvičny, školní hřiště, školní knihovnu a odborné učebny.

Do ŠK jsou zařazováni žáci druhého stupně, žáci 1. stupně se mohou přihlásit, pokud nenavštěvují školní družinu.

Na webových stránkách školy se lze v odkazu na školní klub průběžně během celého školního roku informovat o nabídkách, akcích a prohlédnout si fotografie.

Školní klub také vítá spolupráci rodičů.

3. Materiální, personální a ekonomické podmínky

3.1 Materiální podmínky

K dispozici školního klubu jsou odborné učebny (fyzika, informatika, kuchyňka, výtvarná výchova....), hygienická zařízení, dvě tělocvičny, šatny, školní bazén, školní hřiště, školní knihovna.

ŠK využívá veškeré školní vybavení.

Každý rok jsou zakoupeny různé pomůcky a dle potřeby jsou doplňovány.

3.2 Personální podmínky

Činnost školního klubu probíhá v odpoledních hodinách po skončení výuky za účasti plně kvalifikovaných pedagogů, kteří se snaží co nejlépe zpříjemnit pobyt žákům a přitom je formou her a různých zájmových činností co nejvíce rozvíjet. Různými formami se také aktivně podílí na akcích pořádaných školou. Pedagogové jsou při činnostech iniciátory a průvodci žáků, které motivují, řídí a hodnotí. Snaží se přizpůsobit zájmovou činnost věku žáků.

Do spolupráce se školou v rámci školního klubu se mohou zapojit i zájemci z řad rodičů, kteří jsou rádně poučeni a seznámeni s BOZP.

3.3 Ekonomické podmínky

Vybavení školního klubu se řídí potřebami, a to jak z hlediska obnovy, tak i z hlediska modernizace. Pro tyto účely jsou využívány prostředky z provozního příspěvku zřizovatele a z příspěvků rodičů.

Příspěvek rodičů:

Byl stanoven ve výši 100 Kč na jednoho žáka za školní rok.

Příspěvek zaplatí rodiče zároveň s podanou přihláškou v kanceláři školy.

*Žák bude do ŠK přijat po **odevzdání vyplněné přihlášky a po zaplacení poplatku nejpozději do konce října daného roku.***

V případě nepřítomnosti žáka se příspěvek nevrací

4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Školní řád a vnitřní řády jsou důležitým dokumentem školy a školského zařízení, obsahují podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Bezpečnost a ochranu dětí také zajišťují

provozní řády tělocvičen, odborných pracoven, kuchyňky, dílen. Ostatní podmínky jsou zařazeny do vnitřního řádu školního klubu.

Veškeré vybavení a činnosti ŠK jsou zaměřeny k zájmovému vyžití žáků, regeneraci sil po vyučování, rozvíjení tvořivosti, posilování sebevědomí, rozvoj osobnosti a pro radost dětí.

Žáci jsou na začátku, v průběhu i na konci školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou soustavně poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti na komunikacích, ale i v době prázdnin, při sezónních činnostech a sportech.

Každý rok probíhá školení BOZP všech zaměstnanců školy a 1x za 3 roky mají pedagogičti zaměstnanci školení 1. pomoci.

V kabinetech, odborných učebnách jsou umístěny lékárničky a ve škole v pavilonu A je zdravotní místnost.

Po dobu pobytu žáků ve školním klubu dohlíží pedagogové na dodržování pitného režimu.

Z hlediska psychosociálních podmínek je zde vytvářeno zdravé sociální klima, individuální přístup, respektování práv a individuálních možností a také ochrana osobnosti.

Snažíme se vytvářet takové prostředí, aby se žáci cítili spokojeně, bezpečně, jistě. Máme vytvořená pravidla, která platí pro všechny účastníky. Každý žák má stejná práva, možnosti, povinnosti. Nabídka alternativních aktivit je dobrovolná.

Do plánování, realizace i hodnocení činností jsou žáci aktivně zapojováni. Snažíme se, aby každý žák mohl uplatnit své specifické vlohy a schopnosti, být tak v některých z nabízených činností úspěšný. Žáci nejsou přetěžováni, dostávají srozumitelné pokyny. Při práci v nich rozvíjíme citlivost pro vzájemnou pomoc a toleranci, podporu ve vztahu k ostatním, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu. Podporujeme důvěru žáka v sebe sama, převažuje pozitivní hodnocení.

Při výběru činností, při motivování i hodnocení zohledňujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Volíme přiměřené metody a prostředky. Těmto žákům věnujeme průběžnou zvláštní pozornost, výrazně kladně je hodnotíme i za malé dílčí pokroky v činnostech.

Prevence sociálně patologických jevů prolíná soustavně celou prací pedagogů.

5. Organizační uspořádání a provozní doba

Provozní doba ŠK je po celý pracovní týden dle jednotlivého rozpisu, který je každoročně upravován podle nabídky.

Do ŠK přicházejí žáci po skončení vyučování podle časového rozvrhu a po skončení odchází domů.

V době prázdnin je po projednání se zřizovatelem školní klub uzavřen.

6. Podmínky přijímání, průběhu a ukončování vzdělávání

Činnost školního klubu má tzv. nízkoprahový charakter, tj. je otevřený všem potenciálním zájemcům, kteří mají zájem o dané zájmové vzdělávání. Účast na činnosti školního klubu a jeho aktivit je založena na dobrovolnosti. Činnost ŠK je určena pro žáky druhého stupně naší základní školy, účastníkem může být i žák prvního stupně, který není přijat k pravidelné denní docházce do družiny.

O přijetí rozhoduje ředitelka. Na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky (zejména k pravidelné činnosti) je účastník zařazen do daného typu a formy zájmového vzdělávání ve ŠK. Je přijat a vztahují se na něho veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání ve ŠK (dle platných právních předpisů). Přihláška je platným dokumentem ŠK, osobní data žáků se zapisují do školní matriky vedené podle školského zákona. Písemná přihláška je podmínkou pro zařazení do pravidelných forem zájmového vzdělávání.

O ukončení některého zájmového vzdělávání může být vydán doklad, který má charakter „pamětního listu“.

7. Podmínky pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami

Školní klub nabízí prostor pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Integrace má zejména individuální formu s využitím individualizace a diferenciací pedagogických postupů. Žáci jsou začleněni do běžných organizačních jednotek a aktivit v oblasti zájmového vzdělávání.

S ohledem na psychosociální charakteristiku nadaných jedinců vymezujeme:

- *vhodné zájmové vzdělávací aktivity pro tuto skupinu účastníků, tzn. aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů a sociální a emocionální inteligence*
- *možnost a způsob zařazení účastníka do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám*
- *odbornou připravenost pedagogických pracovníků*
- *spolupráci se školským poradenským zařízením a se školou*

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj.

Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami spolupracujeme adekvátně s přihlédnutím k jejich potřebám s rodiči a se školou.

Při výběru činností ve ŠK, při motivování a hodnocení žáků je uplatňován individuální přístup.

8. Výchovně-vzdělávací činnost

8.1 Konkrétní cíle vzdělávání

Cílem výchovně vzdělávací činnosti je vést žáka k přiměřené fyzické, psychické i sociální samostatnosti. Rozvíjet základy pro jeho další rozvoj a učení, zdravé sebevědomí, sebejistotu, základy pro schopnost jednat v duchu lidských a estetických hodnot. Vést žáka k používání otevřené komunikace a spolupráce.

stanovené cíle:

- ✓ *chtít poznávat nové věci (vědomosti, dovednosti,..) a umět využívat získané poznatky a dovednosti v praxi*
- ✓ *vytvářet si pozitivní představu o sobě i druhých, umět projevit empatii, umět vyjádřit své myšlenky a pocity, umět přijmout kritiku ostatních a využívat kritické myšlení*
- ✓ *umět používat otevřenou komunikaci, spolupracovat*
- ✓ *umět si chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví*
- ✓ *citlivě vnímat prostředí i přírodu*
- ✓ *vést děti ke vhodnému a samostatnému využívání volného času a tím předcházet sociálně patologickým jevům*
- ✓ *usilovat o rozvoj osobnosti každého žáka s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti*
- ✓ *respektovat zdravotní znevýhodnění dětí (dyslektik, dysgrafik,..) a formou nejen didaktických her napomáhat ke zlepšování tohoto znevýhodnění*
- ✓ *pozitivně motivovat k dobrovolnému přijetí činnosti, ctít možnost svobodné volby*
- ✓ *podporovat u dětí odpovědnost za svou práci i za své chování*

- ✓ učit děti respektovat příslušníky odlišných etnických a náboženských skupin
- ✓ podporovat iniciativu žáků, nápaditost, kreativitu a samostatnost, dávat možnost spoluúčasti na volbě, tvorbě i hodnocení programu
- ✓ pozitivně hodnotit snahu a výsledek činnosti žáka s ohledem na jeho možnosti a předpoklady, povzbuzovat tvořivost a vlastní fantazii, posilovat sebevědomí
- ✓ zařazovat činnosti, které přispívají k odstranění únavy, regeneraci duševních i fyzických sil, respektují individuální zájmy a potřeby žáků
- ✓ posilovat rozvoj pohybových schopností a zdokonalovat pohybové dovednosti
- ✓ předkládat nové podněty, které žáka obohacují, neopakovat stejné činnosti a formy z vyučování ve stejný den

8.2 Obsah vzdělávání

Obsahem zájmového vzdělávání je naplnění volného času přihlášených účastníků zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Při tvorbě obsahu vzdělávání vycházíme z možností a podmínek naší školy, věkových zvláštností účastníků, jejich zájmového zaměření, personálních podmínek.

8.3 Klíčové kompetence

Jsou utvářeny v průběhu celého období navštěvování školního klubu.

Vytváříme kompetence:

1. K učení – žák dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě, využívá mediální techniku, aktivně se účastní didaktických her a výukových programů na PC, v rámci sebevzdělání samostatně čte a třídí informace, používá encyklopedie,

2. Komunikativní – žák je schopen vyjádřit své myšlenky, poznatky, názory v souvislém ústním projevu, naslouchá ostatním spolužákům a zapojuje se do diskuze. Rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje. Vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor.

3. Sociální a personální – podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, přispívá upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby. Respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce. Rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky.

4. Občanské – respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, chápe základní principy zákonů a společenských norem, je si vědom svých práv a povinností (seznámení s řádem ZŠ a ŠK). Chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí.

5. Pracovní – používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, pracuje kvalitně s výhledem nejen na funkčnost, ale i citový výsledek výrobku, využívá svých získaných zkušeností v zájmu vlastního rozvoje, v oblasti využití počítačové techniky se zapojuje do přípravy na vyučování formou opakování získaných znalostí využitím školních výukových programů. Má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem. Dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce. Reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních.

6. K řešení problémů – žák si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací. Ověřuje prakticky správné řešení problémů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení. Dovede se přizpůsobit změnám, svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí.

7. K trávení volného času – žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic. Umí odmítnout nevhodné nabídky k trávení volného času.

8.4 Formy vzdělávání

- 1. pravidelná činnost** - je dána týdenní skladbou řízených činností se zaměřením na rukodělné a výtvarné činnosti, ekologickou činnost, přírodovědné činnosti, sportovní aktivity
- 2. příležitostná činnost** - je výchovná, vzdělávací a zájmová činnost, (slavnosti, besídky, návštěvy, spolupráce na akcích školy, tematické vycházky, soutěže...)
- 3. spontánní činnost** - každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku
- 4. odpočinková činnost** - poslechové činnosti, individuální hry, ale i aktivní odpočinek
- 5. příprava na vyučování** – didaktické hry, činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které žáci získali ve školním vyučování.

8.5 Délka a časový plán vzdělávání

Časové rozvržení činností školního klubu se zpracovává na každý školní rok. Pro jednotlivé zájmové útvary je sestaven zvlášť. Práce v zájmových útvarech je přizpůsobena dané věkové kategorii. Podléhá schválení ředitelkou školy pro každý školní rok.

8.6 Evaluace

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškerých činností ve ŠK.

Vnitřní evaluace:

- průběžné hodnocení práce pedagoga
- hodnocení výchovné práce ředitelkou školy
- hodnocení atmosféry ve ŠK
- hodnocení realizace ŠVP

Vnější evaluace:

- zpětná vazba od rodičů a žáků
- hodnocení zřizovatele
- hodnocení ostatní veřejnosti dle prezentace výsledků ŠK

Evaluace práce ŠK a jejího ŠVP se zabývá:

- činností klubu jako specifického zařízení
- kvalitou a efektivitou práce
- působením pedagogů na jednotlivé žáky
- stavem materiálních podmínek
- zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví

Techniky a metody:

- denní hodnocení všech činností
- hodnocení žáků – pochvala, ocenění
- pozorování dětí a rozhovory s nimi
- prezentace ŠK na školním webu
- ohlasy rodičů
- rozbor příčin neúspěchů (vandalismus, šikana)
- rozbor pedagogické dokumentace

Vzdělávací program počítá s využitím různých forem hodnocení žáků. Při hodnocení sledujeme:

- v jaké míře a kvalitě si osvojuje poznatky, dovednosti a zručnosti

- *jak dovede používat získané vědomosti a dovednosti*
- *jak ovládá základní komunikační prostředky*
- *jak se projevují rysy samostatného myšlení*
- *jak ovládá důležité učební postupy a způsoby samostatné práce*
- *jak se projevuje, jaké má vlastnosti (jak spolehlivě a odpovědně plní své povinnosti, jak je snaživý, zda dovede spolupracovat, být vstřícný a tolerantní ke svým spolužákům, zachovávat elementární pravidla kulturního chování a lidského soužití).*

Formy hodnocení žáků:

- *slovní hodnocení pedagogů*
- *výstava zdařilých prací*
- *slovní hodnocení ostatních spolužáků*
- *formou soutěže – bodový systém*
- *vlastní portfolia*

Hodnocení pedagoga, hodnotící okruhy:

a) Zvolené činnosti

Zvolený obsah a formy práce přiměřené věku žáků, jejich předchozím zkušenostem a dovednostem, jak činnost rozvíjí jejich osobnost, zda činnosti skutečně obohacují žáky a dávají základ pro samostatné využívání volného času. Dbá na to, aby hry a náměty nebyly stereotypní, ale zajímavé. Sleduje se, jak je při činnostech zajištěna bezpečnost.

b) Způsob navození činnosti

Jak pedagog činnost motivuje, zda je pro motivaci ponechán dostatečný čas, zda si žáci mohou činnost rozmyslet, zda daný úkol přijmout za svůj, zda jsou při činnostech vedeni k samostatnosti.

c) Průběžné podněcování a motivování

Jak pedagog v průběhu vedení činnosti žáků sleduje, podněcuje kreativitu a výkonnost.

d) Individuální práce s žáky při skupinové činnosti

Jak pedagog při činnostech věnuje pozornost žákům či skupině.

e) Vytváření atmosféry důvěry

Komunikace, tolerování, neprosazovat se na úkor druhých, umění vzájemně si naslouchat, ocenit sdělení druhých.

f) Organizační zvládnutí činnosti

Aktivity ŠK jsou mnohotvárné, organizačně proměnlivé a náročné. Pedagogové zajišťují nejen bezpečnost žáků a sociální služby, ale také výchovně – vzdělávací činnost. Zvládnutí organizace režimových momentů.

g) Závěrečné hodnocení

Každá činnost by měla být ukončena hodnocením.

9. Použité zkratky

ŠK- školní klub

ZŠ- základní škola