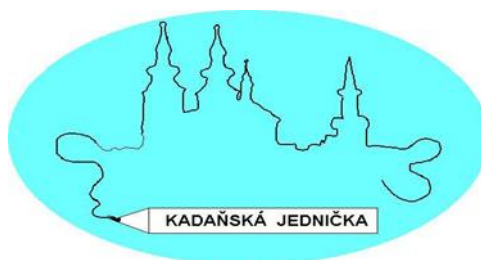


Škola: Základní škola, Školní ul. 1479, 432 01 Kadaň	
Program poradenských služeb ve škole Strategie předcházení školní neúspěšnosti	
Č.j.: 1 ZS Ka/ Ga-20-2021	Účinnost od: 1. 9. 2021
Spisový znak: 105	Skartační znak: A 5
Změny:	



Poskytování poradenských služeb

Poradenské služby ve škole jsou poskytovány žákům a jejich zákonným zástupcům.

Poskytování poradenských služeb ve škole se řídí zákonem č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Ředitelka školy zabezpečuje poskytování poradenských služeb školním poradenským pracovištěm, ve kterém působí výchovný poradce a školní metodik prevence, kteří spolupracují s třídními učiteli, asistenty pedagoga, učiteli výchov, v součinnosti s vedením školy a s celým pedagogickým sborem. Tím se vytváří vnitřní systém komunikace všech, kteří se podílejí na péči o žáky nadané, na kariérovém poradenství, na péči o žáky cizince i o žáky s potřebou podpory ve vzdělávání.

Škola spolupracuje tak se specializovanými poradenskými pracovišti ve školství tj. pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP), speciálně pedagogickými centry (SPC), ale také se středisky výchovné péče (SVP) a dále mimo školství s řadou pracovišť, která se orientují na poskytování služeb krizové intervence, sociálních služeb, služeb z oblasti prevence rizikového chování i služeb zdravotnických zařízení, vytváří se tak prostor pro operativní poskytování kvalitnějších školních poradenských služeb.

Poskytování poradenských služeb ve škole je také zajišťováno externím speciálním pedagogem - poradenství a intervence v oboru etopedie, psychologie, psychoterapie, mediace.

Poradenské služby jsou zaměřeny na:

a) Poradenskou činnost

- prevenci školní neúspěšnosti
- primární prevenci sociálně patologických jevů
- poradenskou podporu při volbě povolání a profesnímu uplatnění
- odbornou podporu při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z jiného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním
- péči o vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- péči o žáky s neprospěchem a vytváření předpokladů pro jeho snižování
- metodickou podporu učitelům

b) Metodické a informační činnosti

- prostředkování nových metod diagnostiky a intervence,

- metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod.,
- předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy,
- poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům,
- shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů,
- vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržených a realizovaných opatření.

c) Specializovanou metodologickou činnost v oblasti pedagogiky a psychologie

- odborná pomoc žákům při vyhledávání vhodných stylů učení,
- odborná intervence u žáků se specifickými poruchami učení a chování,
- řešení problémových situací,
- vyhledávání mimořádně nadaných žáků – participace na úpravách jejich učiva,
- odhalování šikany, projevů diskriminace, nepřátelství nebo násilí a jiných negativních jevů ve škole.

d) Činnost v oblasti prevence rizikových jevů.

- Hlavním úkolem prevence rizikových jevů je snaha o vytváření takové psychické a sociální atmosféry ve škole, která minimalizuje možnost stresů a umožňuje včasné rozpoznání nedostatků v chování žáků, šikany, sociální nezralosti, nedostatečného vlivu rodiny a formování odmítavého postoje žáků k drogám a jiným návykovým látkám. Úkolem preventivy je v případě potřeby zabezpečit žákovi pomoc.

Strategie předcházení školní neúspěšnosti

- Školní neúspěšnost je vážným problémem, jehož řešení si vyžaduje náročnou práci se žákem a často také s rodinou žáka. Bývá důsledkem individuálních rozdílů v osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, motivaci i jejich rodinné výchově. Neprospěch je často způsoben souborem příčin, které je třeba dobře rozpoznat.
- Nejčastěji má na školní úspěšnost nebo neúspěšnost vliv:
- osobnost žáka – snížená inteligence, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace žáka
- nepodnětné rodinné prostředí, žáci ohrožení sociálně nežádoucími jevy, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole (mezi kamarády, ve třídě, vztah s učitelem)

Řešení školní neúspěšnosti

Možná opatření volíme individuálně na základě diagnostiky a zjištěných potřeb žáků:

- **poruchy učení a chování, jiná zdravotní omezení a znevýhodnění:** kompenzace nedostatků s pomocí speciálně pedagogických metod a postupů na základě doporučení z PPP nebo SPC, integrace žáka a vytvoření IVP.
- **odchylka v celkové úrovni inteligence:** žákovi bude stanoveno základní učivo, které po něm bude požadováno podle jeho možností a schopností, vhodné metody práce, motivace – zažití úspěchu, možnost opravit si známku, individuální konzultace ve vyučování i mimo něj, spolupráce s PPP – integrace na základě IVP a realizování dalších podpůrných opatření doporučených poradnou.
- **žáci, jejichž neúspěšnost souvisí spíše s jinými faktory – sociálně znevýhodnění:** motivace žáka k učení, spolupráce s rodinou, vytvoření podmínek pro domácí přípravu i ve škole, doučování, přístup k internetu ve škole, práce s klimatem třídy
- **žáci s vysokou absencí** jsou také často ohroženi sklouznutím do školní neúspěšnosti: včas žákům nabídnout podporu při zvládnutí zameškané látky – plán dostudování učiva a termíny doplnění

hodnocení, konzultace s žákem a rodiči, kde se domluví harmonogram a různé způsoby podpory dítěte, doučování

Postup při řešení školní neúspěšnosti – podpůrný program:

- Hlavním opatřením je jednoznačně zvýšená spolupráce s rodiči.
- Po prvním čtvrtletí třídní učitelé na třídních schůzkách a prostřednictvím žákovských knížek informují zákonné zástupce o prospěchu žáků.
- Jedná-li se o rizikový případ neúspěšnosti, výrazné zhoršení prospěchu a podobně, nabídne zákonným zástupcům jednání, na kterém se domluví možnosti a opatření vedoucí k nápravě. Jednání bude přítomen třídní učitel, rodič, žák, učitel daného předmětu a případně výchovný poradce.
- Podle zájmu je možné využít individuální konzultaci žáka se speciálním pedagogem - etopedem.
- Pokud se situace nezlepšuje, může být žákovi nabídnut podpůrný plán – plán pedagogické podpory
- Po třech měsících je vyhodnocena efektivita plánu.

Podpůrný plán

- Podpůrný plán pro **neprospívající žáky** je souhrn opatření nabízených žákům a jejich rodičům, který se podpisem všech stran stává pro všechny závazným. Žák, učitelé a rodiče svým podpisem uzavírají **dohodu** (smlouvu) o společné podpoře žáka a o svých povinnostech, které tím na sebe berou. Nezbytnou součástí podpůrného plánu jsou tedy povinnosti jednotlivých stran (škola, žák, rodič).

Formy a metody práce využívané učitelem:

Pro úspěšnost Podpůrného programu jsou podstatné především formy a metody práce využívané učitelem, ke kterým patří zejména:

- **podpůrný studijní plán**, tj. stanovení přiměřeného obsahu učiva – učitel stanovuje obsah učiva určený k osvojení v rozsahu, který odpovídá žakovým vzdělávacím možnostem (intelektovým i sociálním).
- **zadávání pravidelných úkolů** vycházejících ze stanoveného obsahu učiva, tj. podpůrného plánu – zadání práce pro domácí přípravu – dílčí úkoly odpovídající žakovým vzdělávacím možnostem,
- **užívání podpůrných aktivit** – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu
- používání **podpůrných pomůcek** při samostatné práci – přehledy, tabulky, kalkulačky, nákresy, aj. dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu
- **individuální práce se žákem** v rámci individuálních konzultací i v rámci vyučovací hodiny – pomoc žákovi odstranit výrazné mezery v učivu, podpora při výuce při výkladu nového učiva
- **doučování**
- *Pokud se podaří podpořit žáky tak, aby nebyli školsky neúspěšní a nepropadali, zamezí se i předčasným odchodům žáků z dalšího vzdělávání. Opakování ročníku je však nadále nutné při selhání všech výše zmíněných podpůrných opatření.*

Úloha každého pedagoga v prevenci rizikového chování

- Vede důsledně a systematicky žáky k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech.
- Rozvíjí pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka.
- Respektuje individualitu každého jedince.
- Rozvíjí u žáků schopnost jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince.
- Všichni využívají možností osobní, společenské a morální výchovy v prevenci šikanování.
- Vzdělávání všech pedagogů v oblasti primární prevence rizikového chování.
- Spolupráce s vedením školy, ostatními pedagogy a s rodiči.
- Systémové zavádění výchovy ke zdravému životnímu stylu.
- Pravidelné vyhodnocování preventivní činnosti ve svých třídách – třídní učitelé.

- Spolupráce s krizovými centry a jinými odborníky, zejména spolupráce s PPP a SPC.
- Seznamuje žáky s podstatou, formami a nebezpečnými důsledky šikany.
- Řídí se sankcemi zapracovanými ve školním řádu (uděluje agresorům důtky, popř. jiná výchovná opatření).
- Studuje odbornou literaturu.
- Rozvíjí žádoucí postoje k lidem jiné národnosti, etnické nebo náboženské příslušnosti každodenním osobním příkladem.
- Komunikuje s žáky na bázi vzájemného porozumění, tolerance a otevřeného jednání.
- Seznamuje žáky se základními údaji o menšinách, které u nás žijí, s jejich kulturou, dějinami.
- Učí žáky chápat a oceňovat rozdílnost jednotlivců a vážit si každého člověka.
- Nenechává bez povšimnutí žádný projev ani náznak šikany, intolerance, xenofobie nebo rasismu a okamžitě přijímá vhodná konkrétní pedagogická opatření.

Podmínky pro poskytování poradenských služeb ve škole

Škola zajišťuje podmínky tak, aby vyhovovaly zákonu č. 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů. Škola zpracovává souhrn informací o poradenských službách, který je veřejně přístupný. Součástí Programu poradenských služeb ve škole je Minimální preventivní program školy

Časová dostupnost služeb

S každým pracovníkem školy si lze individuálně dohodnout termín konzultační hodiny.

Výchovný poradce a metodik prevence je k dispozici zákonným zástupcům po tel. domluvě v budově školy. Žáci školy mohou služeb výchovného poradce a metodika prevence využít kdykoliv po předchozí osobní domluvě.

Dokumenty programu poradenských služeb:

- Plán výchovného poradce na školní rok
- Plán činnosti školního metodika prevence
- Minimální preventivní program na školní rok
- Školní preventivní strategie
- Školní řád
- Příloha č. 3: Prevence sociálně patologických jevů - postup školy při řešení případů s výskytem rizikového chování
- Příloha č. 4: Krizový plán školy
- Příloha č. 5: Program proti šikanování
- Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání

Závěrečná ustanovení

Tento Program poradenských služeb ve škole je závazný pro všechny zaměstnance školy.