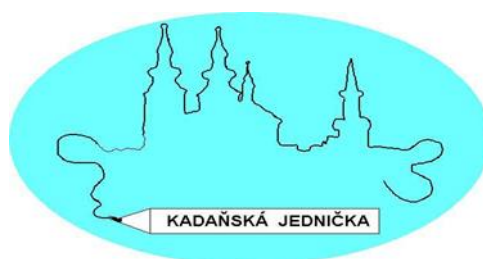


ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE **2025-2028**



„Čemukoli se učíš, učíš se pro sebe“
Petronius

V Kadani 14. 12. 2024

Ředitelka školy: Mgr. Irena Gahlerová
Metodik prevence: Bc. Lucie Dvořáková

Název a adresa, pro které platí tato ŠPS:

Základní škola Kadaň, ul. Školní 1479, okr. Chomutov

Adresa a ředitelství školy: Základní škola Kadaň, Školní 1479, 43201 Kadaň

Jméno a příjmení ředitele: Mgr. Irena Gahlerová

Telefon na ředitele: 474 335 119

E-mail na ředitele: reditelka@1zskadan.cz

Škola vytváří tento program jako základní nástroj prevence. Jde o komplexní systémový prvek v realizaci preventivních aktivit, sleduje se účinnost, průběh, měří se efektivita jednotlivých aktivit. Pro školu je závazný a podléhá kontrole České školní inspekce.

Nárůst různých forem rizikového chování včetně užívání návykových látek v populaci mládeže a dětí školního věku se stává celospolečenským problémem. Děti patří k nejohroženější skupině. Proto je důležité zahájit primární prevenci právě v době základní školní docházky, poskytnout žákům co nejvíce informací o drogové problematice (přiměřeně k věku žáků), naslouchat jejich problémům a otevřeně s nimi hovořit i na neformální úrovni.

A. Zmapování situace pro vytýčení cílů ŠPS

1. Sociální a jiné okolí školy

Základní škola Kadaň, ul. Školní 1479 je úplná škola s 9 postupnými ročníky. Na prvním stupni (1. až 5. ročník) i na 2. stupni (6. až 9. ročník) je zpravidla vyučováno ve dvou paralelních třídách.

Od 3. 9. 2012 je v pavilonu C mateřská škola, takže kapacita školy byla snížena na 440 žáků. Jedním ze zaměření školy je integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, k 30. září 2019 bylo na škole 337 žáků a integrováno 51 žáků. Škola je spádovou školou pro okolní neúplné školy obcí a spádovou školou pro obce, kde není základní školství realizováno.

V těsné blízkosti školy je autobusové a vlakové nádraží. (cca 20 % žáků dojíždí z okolních obcí). Škola je umístěna v centru sídelní části města. V sousedství je městské kino a obchodní dům, koupaliště a několik hřišť určených k různým sportovním aktivitám a také největší kadaňský park Rooseveltovy sady.

2. Pedagogové a prevence

Této oblasti je věnována dostatečná pozornost z řad vyučujících. Máme vypracovaný Preventivní program školy na každý školní rok, který zajišťuje žákům různé besedy, přednášky a aktivity v této problematice. Žáci vědí, kdo z učitelů je školní metodik prevence (je to zapsáno i v žákovských knížkách, na internetových stránkách školy) a mohou jej s problémem navštívit, poradit se. Mají také možnost volby, a to pokud nechtějí situaci řešit přímo s metodikem prevence, mohou hovořit s pedagogickým pracovníkem, kterému důvěřují nebo mohou zajít či si domluvit schůzku se školním etopedem.

Problémy jsou prozatím na hranici únosnosti, i když s agresivitou dětí mezi sebou se potýkáme (neadekvátní jednání, netolerance, ubližování, věčné posmívání, hádky vyvolané zbytečnými poznámkami), na důvěře žáka k učitelům stále pracujeme, rovněž se snažíme o pomoc ze strany rodičů při řešení problémů s chováním žáků.

Zaměřujeme se na šikanu, kyberšikanu, na agresivitu a hrubost žáků vůči sobě, na vulgární vyjadřování v přítomnosti učitelů a pracovníků školy, na nevhodné chování žáků k dospělým, na kouření, na záškoláctví, aj.

Většina učitelů se shodla, že je potřeba zlepšovat spolupráci rodičů se školou. Prevence probíhá pouze ve škole, chybí prevence v rodinách. Je zde potřeba kontroly volného času dětí. Nedostatečná ochrana dětí před alkoholem a aktivním i pasivním kouřením v rodině a na veřejnosti.

Pokud se ve škole vyskytne projev rizikového chování u žáka/ů jsou rodiče bezprostředně kontaktováni telefonicky třídním učitelem či metodikem prevence a obeznámeni se situací. V případě méně závažného provinění jsou rodiče informováni prostřednictvím žákovské knížky či elektronickým systémem Bakaláři.

3. Rodiče

Pro rodiče probíhají pravidelně třídní schůzky, problémy bývají řešeny formou diskuse, kdy se většinou rodiče obracejí na třídního učitele svého dítěte, a ten problém buď řeší sám, nebo se obrací na metodika prevence, výchovného poradce či speciálního pedagoga. Rodiče rovněž mají možnost, při řešení problému, využití konzultace s metodikem prevence, výchovným poradcem či speciálním pedagogem.

Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace. Jednou ročně jsou realizovány schůzky mezi šesti očima (učitel, rodič, žák). Rodiče mají také možnost navštívit i výuku (zejména na prvním stupni), poznat tak prostředí školy a lépe tak chápat potřeby svých dětí ve škole.

Pro zlepšení kontaktů jsou na webových stránkách e-mailové adresy učitelů, kde se rodiče můžou kontaktovat v neodkladných záležitostech mimo pracovní dobu.

4. Žáci

Žáci mají zájem získávat přehled o všech nebezpečných formách rizikového chování. Celoročně a ve všech předmětech na toto téma diskutovat, zvědomují si smysluplnost volnočasových aktivit. Získávají dovednosti odmítat a reagovat vhodným způsobem na nabídku užití návykové látky, učí se vyhledávat poskytovanou pomoc a umět komunikovat s linkami pomoci.

První stupeň využívá diskuze v rámci výuky (prvouka, vlastivěda, přírodověda) i mimo ni. Druhý stupeň diskutuje v rámci výuky (hodiny občanské výchovy, výchovy ke zdraví, přírodopis, chemie, tělesná výchova, český jazyk a literatura, dějepis, informatika) i mimo ni. V rámci mezipředmětových vztahů probíhá preventivní diskuze o rizikových jevech i v jiných předměty.

Žáci mohou v případě potřeby využít schránky důvěry a internetové stránky NNTB. Dále pak individuální pohovory školního metodika prevence a školního psychologa.

5. Informace z vyhodnocení MPP realizovaných na škole v uplynulých letech

Škola nepřijímá zodpovědnost za výchovu ke zdravému životnímu stylu. Škola rodičům jen pomáhá v rozvoji dítěte jeho vzděláváním a socializací ve skupině dětí. Prevence založená ve společnosti předpokládá řadu spolupracujících složek. Vedle rodiny, škol a školských zařízení jsou to orgány sociálně právní ochrany dětí, zdravotnická zařízení, místní samosprávy, poradenské instituce ve školství, duchovní sdružení, policie, kulturní střediska, zájmové organizace, podnikatelské subjekty apod. Škola usiluje o integraci primárně preventivních aktivit, které sama poskytuje, se službami specializovaných zařízení.

Za problémy v oblasti primární prevence považují:

- Nedostatečnou ochranu dětí před alkoholem, aktivním a pasivním kouřením v rodině a na veřejnosti, a vysokou společenskou toleranci k legálním drogám.
- Absenci pocitu zodpovědnosti za vlastní zdraví a prevenci pouze ve škole, kde po skončení vyučování není možné efektivně postihnout nebo kontrolovat chování žáků, a chybějící prevence v rodinách.
- Podceňování primární prevence, zejména v souvislosti s problémovými jevy jako sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, kyberšikana a šikana, které jsou stále častějšími problémy mezi adolescenty a mají závažné psychické následky.
- Rostoucí závislost na technologiích, jako jsou mobilní telefony, sociální sítě a videohry, které mohou negativně ovlivnit duševní zdraví a sociální interakce dětí.
- Rizika spojená s psychickými poruchami, jako jsou deprese, úzkostné poruchy a sebevražedné tendence, které se stále častěji objevují u mladých lidí.
- Širokou dostupnost nových syntetických drog a závislost na nich, což představuje stále rostoucí problém v oblasti nelegálních drog.

- Znečištění prostředí, včetně expozice chemikáliím, mikroplastům a znečištění ovzduší, které mají dlouhodobý negativní dopad na zdraví dětí a mládeže.
- Dopady klimatických změn a přírodních katastrof, které mohou zhoršit psychické zdraví dětí, zejména v oblastech zasažených extrémními jevy, jako jsou sucha, povodně nebo vlny veder či silné větry.
- Nedostatečnou fyzickou aktivitu a zhoršující se životní styl, což přispívá k nárůstu obezity a problémům s pohybovým aparátem.

B. Stanovené cíle ŠPS

a) dlouhodobé cíle

- *Podpora zdravého životního stylu:* Rozvíjet a posilovat zdravé návyky, jako je pravidelná fyzická aktivita, vyvážená strava a dostatek spánku, s cílem snížit riziko obezity, zlepšit fyzické a duševní zdraví žáků a podpořit pozitivní vztah k tělesné aktivitě.
- *Prevence závislostí a rizikového chování:* Posílit prevenci proti zneužívání alkoholu, tabáku, drog (včetně nových syntetických drog) a závislostem na technologiích, jako jsou mobilní telefony, videohry a sociální sítě, prostřednictvím osvěty, edukace a praktických cvičení, které pomohou žákům rozpoznat a odolat tlakům a rizikům.
- *Posílení duševního zdraví a prevence psychických poruch:* Vytvářet podporující a bezpečné školní prostředí, které pomůže předcházet duševním poruchám, jako jsou deprese, úzkostné poruchy a sebepoškozování. Zajistit dostupnost programů zaměřených na rozvoj emoční inteligence, stresového managementu a resilienční schopnosti.
- *Podpora prevence sebepoškozování a poruch příjmu potravy:* Zajistit citlivou prevenci a podporu pro žáky trpící poruchami příjmu potravy a sebepoškozováním, včetně osvěty o zdravém vztahu k tělu a sebehodnotě, a vytvářet otevřené kanály pro vyhledání odborné pomoci.
- *Prevence šikany a kyberšikany:* Implementovat programy, které pomohou žákům rozpoznat a aktivně se bránit proti šikaně a kyberšikaně, podporovat pozitivní mezilidské vztahy, empatii, respekt a komunikaci mezi žáky. Vést žáky k postojům proti rasismu, antisemitismu a xenofobii.
- *Rozvoj zodpovědnosti za vlastní zdraví:* Posílit povědomí žáků o jejich vlastní zodpovědnosti za zdraví a pohodu, včetně výzev spojených s životním prostředím, jako je znečištění, klimatické změny a jejich vliv na zdraví. Podporovat proaktivní přístup k udržitelnému životnímu stylu a ochraně přírody.
- *Podpora zdravých vztahů a sociálních dovedností:* Vytvářet prostředí, které podporuje vzájemnou úctu, porozumění a spolupráci mezi žáky. Rozvíjet dovednosti pro efektivní řešení konfliktů, asertivitu a zdravou komunikaci.

- *Zajištění kontinuálního vzdělávání a zapojení rodin:* Poskytovat pravidelná školení pro pedagogy a rodiče, aby byli schopni včas rozpoznat a reagovat na problémové chování a duševní potíže dětí. Podporovat aktivní zapojení rodin do preventivních aktivit a otevřenou komunikaci mezi školou a domácnostmi.
- *Prevence v oblasti životního prostředí a klimatických změn:* Vzdělávat žáky o rizicích spojených s environmentálními faktory, jako je znečištění a klimatické změny, a motivovat je k udržitelným návykům, které přispějí k ochraně zdraví a životního prostředí.
- *Vytváření bezpečného a podporujícího školního prostředí:* Vytvářet prostředí, které zajišťuje psychickou a fyzickou bezpečnost žáků, kde mohou otevřeně sdílet své problémy a hledat podporu, a kde jsou všichni žáci respektováni a podporováni ve svém osobním růstu.

b) střednědobé cíle

Pro pedagogy:

1. **Vzdělávání pedagogů v oblasti prevence a řešení konfliktních situací:** Poskytovat školení zaměřená na prevenci školního násilí, efektivní práci třídního učitele s třídním kolektivem a řešení konfliktů mezi žáky. Důraz bude kladen na zlepšení komunikace mezi učiteli a žáky, která je klíčová pro prevenci rizikového chování.
2. **Zavedení efektivních výukových metod:** Podporovat zavádění projektového vyučování a jiných aktivních metod, které pomohou rozvíjet kritické myšlení, spolupráci a zodpovědnost žáků. Projektová výuka také přispěje k prevenci rizikového chování tím, že žákům umožní aktivně se podílet na rozhodování o výuce.
3. **Podpora učitelů prostřednictvím exkurzí a besed:** Začlenit do výuky exkurze, besedy a návštěvy kulturních a společenských center, které obohatí výuku o reálné zkušenosti a nabídnou žákům alternativní způsoby, jak se vyrovnávat s každodenními výzvami.
4. **Rozvoj kolegiální podpory a celoživotního wellbeingu:** Posílit systém kolegiální podpory mezi pedagogy a podporovat rozvoj celoživotního wellbeingu učitelů. Dále zajistit systematickou podporu od vedení školy, včetně využívání individuální nebo týmové supervize.
5. **Zvýšení výuky cizích jazyků:** Podporovat výuku cizích jazyků, přičemž důraz bude kladen na anglický jazyk, ale i na rozšíření nabídky jazyků, aby žáci získali širší komunikační schopnosti.
6. **Podpora využívání komunikačních a informačních technologií:** Vést žáky k efektivnímu využívání moderních technologií a podporovat výuku na počítačích, což pomůže v rozvoji jejich digitálních kompetencí.

7. **Podpora volby povolání a praktických činností:** Podporovat žáky ve volbě povolání a rozvoji praktických dovedností, zejména prostřednictvím výuky pracovního vyučování a pracovních činností, jak v povinné, tak i ve volitelné části výuky.

Pro žáky:

1. **Zvládání školních povinností a rozvoj osobnosti:** Vést žáky k efektivnímu zvládání školních povinností a podporovat jejich osobnostní rozvoj. Programy budou zaměřeny na zlepšení dovedností, jako jsou časová organizace, řešení problémů a rozpoznávání a zvládání krizových situací.
2. **Podpora zodpovědnosti a prevenci rizikového chování:** Posílit povědomí žáků o odpovědnosti za vlastní zdraví a chování, včetně informací o prevenci závislostí a dalších rizikových faktorů. Důraz bude kladen na schopnost žáků rozpoznat rizikové chování u sebe i u ostatních a reagovat na ně včas.
3. **Rozpoznávání a řešení krizových situací:** Učit žáky rozpoznávat signály rizikového chování, jako je sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, šikana a jiné formy negativního chování, a vybavit je dovednostmi, jak vhodně reagovat na tyto situace a hledat pomoc.

Pro rodiče:

1. **Aktivní účast na školních akcích:** Podporovat účast rodičů na formálních i neformálních školních akcích, jako jsou rodičovské schůzky, otevřené hodiny a jiné společenské akce, které posílí vztah mezi školou a rodinou.
2. **Prohlubování spolupráce v oblasti rizikového chování:** Prohlubovat spolupráci mezi školou a rodiči na poli prevence rizikového chování. To zahrnuje společnou práci na identifikaci a prevenci problémového chování dětí a posílení otevřené komunikace mezi rodiči a pedagogy.
3. **Vzdělávání rodičů v oblasti prevence:** Organizovat workshopy a informační schůzky pro rodiče, zaměřené na prevenci rizikového chování a problematických jevů, jako je závislost různého druhu, poruchy příjmu potravy, sebepoškozování, šikana či kyberšikana, a to jak v domácím prostředí, tak i v online světě.

Společný cíl pro všechny:

- **Podpora a ochrana duševního zdraví:** Vytvořit prostředí, které podporuje duševní zdraví všech zúčastněných, a to jak prostřednictvím prevencí a vzdělávání, tak prostřednictvím otevřené komunikace mezi pedagogy, žáky a rodiči. Programy budou zaměřeny na rozvoj emocionální inteligence, stresového managementu a schopnosti vyrovnávat se s problémy.

c) krátkodobé cíle

Pro pedagogy:

1. **Vzdělávání pedagogů v oblasti prevence a řešení konfliktních situací:** Uspořádat školení pro pedagogy zaměřená na prevenci školního násilí, rozvoj dovedností pro práci s třídním kolektivem a efektivní řešení konfliktů mezi žáky. Cílem je posílit komunikaci mezi učiteli a žáky a efektivně reagovat na vznikající problémy.
2. **Zavedení preventivních metod do výuky:** Implementovat krátkodobé projekty a aktivity zaměřené na prevenci rizikového chování, včetně osvěty o zdravém životním stylu, poruchách příjmu potravy, závislostech a kyberšikaně. Důraz bude kladen na aktivní zapojení žáků a rozvoj jejich schopnosti řešit problémy.
3. **Podpora učitelů prostřednictvím supervize:** Začít využívat systém kolegiální podpory a supervize pro pedagogy, který jim pomůže lépe zvládat náročné situace ve výuce a podpořit jejich osobní i profesní rozvoj.
4. **Zaměření na výuku cizích jazyků:** Zavést motivační aktivity pro žáky zaměřené na rozšíření jejich jazykových dovedností, přičemž důraz bude kladen na anglický jazyk, ale i na začátky výuky dalších jazyků.
5. **Podpora používání technologií:** Začít aktivně podporovat žáky v rozvoji digitálních kompetencí, včetně praktických dovedností v používání počítačů a internetu, a to jak ve výuce, tak ve volnočasových aktivitách.

Pro žáky:

1. **Zvládání školních povinností:** Podpořit žáky v efektivním řízení času a organizaci školních povinností prostřednictvím metod, jako je plánování a organizace, aby si zlepšili své studijní návyky a připravenost na vyučování.
2. **Rozpoznávání a řešení krizových situací:** Seznámit žáky s metodami, jak rozpoznat krizové situace (např. šikana, sebepoškozování, závislosti) a naučit je, jak v těchto situacích reagovat, a to jak vůči sobě, tak vůči svým spolužákům.
3. **Podpora zdravého životního stylu:** Posílit povědomí žáků o důležitosti zdravého životního stylu, včetně správné výživy, pravidelné fyzické aktivity a duševního zdraví, a motivovat je k vytváření pozitivních návyků.
4. **Rozvoj dovedností v oblasti mezilidských vztahů:** Zaměřit se na rozvoj sociálních dovedností, jako je spolupráce, empatie a asertivita, a to jak ve školních, tak i mimoškolních aktivitách, aby žáci lépe zvládali mezilidské vztahy.

Pro rodiče:

1. **Aktivní účast na školních akcích:** Podpořit rodiče, aby se zapojili do školního života prostřednictvím účasti na rodičovských schůzkách, otevřených hodinách a jiných školních aktivitách, což zlepší komunikaci mezi školou a rodinou.

2. **Osvěta a spolupráce v oblasti rizikového chování:** Poskytnout rodičům informace o rizikových chováních (např. kyberšikana, závislosti, sebepoškozování) a nabídnout nástroje, jak tato chování identifikovat a jak reagovat na příznaky u svých dětí.

Společný cíl pro všechny:

- **Zajištění bezpečného a podpůrného školního prostředí:** Vytvořit prostředí, které podporuje zdraví a pohodu žáků, pedagogy i rodiče, a to prostřednictvím otevřené komunikace, vzájemné podpory a preventivních aktivit zaměřených na ochranu před rizikovými faktory, jako jsou závislosti, šikana a poruchy příjmu potravy.

C. Realizace školní preventivní strategie

a) Všichni pedagogičtí pracovníci dbají, aby uplatňovaná prevence forem rizikového chování u žáků byla prováděna komplexně, tj. ve všech oblastech, jichž se prevence forem rizikového chování u žáků dotýká:

- oblast zdravého životního stylu (výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa a pohybové aktivity),
- oblast společenskovední (komunikace, sociální dovednosti a kompetence),
- oblast přírodovědná (biologie člověka, biologické účinky drog, chemie),
- oblast výchovy ke zdraví a občanské výchovy (postavení rodiny ve společnosti, vedení domácnosti, zdravý vývoj a příprava na život, formy komunikace),
- oblast sociálně-právní (právní aspekty drog, práva dítěte, význam a cíle reklamy)
- oblast sociální patologie (postoj společnosti ke zneužívání drog, kriminalita, delikventní chování, šikanování, rasismus).

b) Specifická primární prevence – aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků. Jedná se o:

- všeobecnou prevenci, která je zaměřena na širší populaci, aniž by byl dříve zjišťován rozsah problému nebo rizika,
- selektivní prevenci, která je zaměřena na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšenou hrozbu rizikového chování,
- indikovanou prevenci, která je zaměřena na jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky.

c) Nespecifická primární prevence – veškeré aktivity podporující zdravý životní styl

a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání.

d) Efektivní primární prevence – kontinuální a komplexní programy, interaktivní programy, především programy pomáhající čelit žákům sociálnímu tlaku, zaměřené na zkvalitnění komunikace, nenásilné zvládání konfliktů, odmítání návykových látek, zvyšování zdravého sebevědomí, zvládání úzkosti a stresu apod.

e) Na systému primární prevence se v naší škole podílí ředitel školy, školní metodik prevence v úzké spolupráci s výchovným poradcem, etopedem, třídní učitelé a všichni ostatní pedagogičtí pracovníci.

Žáci přicházejí do školy z různých rodinných a sociálních prostředí, která ovlivňují jejich chování a postoje. Ve škole máme možnost tyto vzorce chování ovlivnit, nicméně zásadní změny v chování žáků jsou často možné pouze díky úzké spolupráci s rodiči. Jedním z hlavních úkolů třídních učitelů a všech pedagogů je prohlubovat důvěru rodičů v učitele a ve školu, což je klíčové pro úspěšnou prevenci a podporu žáků.

Naše školní preventivní strategie vychází z odborných zjištění, která ukazují, že k patologickému chování mají tendenci děti z rodin s narušeným prostředím nebo děti, které tráví svůj volný čas nevhodným způsobem. Proto je úkolem učitelů nejen sledovat rodinnou atmosféru, ve které děti vyrůstají, ale také aktivně nabízet žákům různorodé zájmové a volnočasové aktivity, které mohou pozitivně ovlivnit jejich chování.

Pro zjišťování aktuální situace a potřeb naší školy využíváme různé nástroje, jako jsou ankety, dotazníky na konkrétní témata, pozorování chování žáků, srovnávání jejich projevů v různých situacích a sociometrické šetření. Tyto nástroje nám pomáhají lépe porozumět potřebám žáků a umožňují včas zasáhnout, pokud je to nutné.

Úspěšná realizace preventivní strategie závisí na spolupráci všech účastníků procesu – výchovných pracovníků, rodičů, vedení školy a dalších odborníků. Je nezbytné, aby tato spolupráce byla dlouhodobá, systematická a vzájemně podporující. V rámci této spolupráce se zapojují i externí instituce (pedagogicko-psychologická poradna, okresní metodik prevence, školní etoped, Policie ČR, lékaři, Informační a poradenské středisko Úřadu práce, aj.). Společné úsilí všech těchto aktérů je klíčové pro efektivní podporu žáků a prevenci rizikového chování.

Dokumenty k realizaci dlouhodobé školní preventivní strategie

- Metodický pokyn MŠMT k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních, Čj.:21 291 /2010 -28
- Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, Čj.: 21149/2016
- Metodické doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování, č.j.: MSMT-780/2024-1
- Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č.j.: 14 423/99-22
- Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu č.j.: 11 691/2004-24
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákonů č.383/2005Sb., č.112/2006 Sb., č. 158/2006 Sb., č. 161/2006 Sb.
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 242/2024 Sb., kterým se mění zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů, a další související zákony
- Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů
- Zákon č. 305/2009 Sb, kterým se mění zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů
- Vyhláška č. 116/ 2011 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků
- Zásady přístupu k dětem, žákům, studentům s PAS v rámci vzdělávacího procesu, vypracováno MŠMT